

**МЕТОДОЛОШКИ ОКВИР ЗА
ВРЕДНОВАЊЕ УЧИНКА / ЕФЕКТА
СИСТЕМА НАЦИОНАЛНОГ ОКВИРА
КВАЛИФИКАЦИЈА У СРБИЈИ**

март 2024. године



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

**Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC**

Израду овог документа подржала је Влада Швајцарске у оквиру програма
„Знањем до посла“ – Е2Е. Ова публикација не представља нужно
званични став Владе Швајцарске.

Садржај

СКРАЋЕНИЦЕ	3
ПРЕДГОВОР	4
КОНТЕКСТ	4
АНАЛИЗА ЕФЕКТА – ЕХ-АНТЕ И ЕХ-POST АНАЛИЗА	7
Анализа постојећег стања	8
Дефинисање циљева	9
Показатељи учинка	9
Прикупљање података	10
Праћење (мониторинг) спровођења	10
Вредновање учинка јавне политике	10
ОКВИР ЗА ВРЕДНОВАЊЕ УЧИНКА НОКС-А	11
Циљеви НОКС-а	13
Корисници евалуације	14
Евалуативна питања и показатељи	18
Релевантност / Значај	18
Ефективност	19
Ефикасност	24
Одрживост	25
Утицај	26
Подаци који ће се користити	27
Ресурси потребни за евалуацију	28
АНЕКС 1: ОПИС КВАНТИТАТИВНИХ ПОКАЗАТЕЉА	29

АНЕКС 2: ПОКАЗАТЕЉИ ЗА ФАЗЕ РАЗВОЈА И СПРОВОЂЕЊА НОК-А

-----64

АНЕКС 3. ПОКАЗАТЕЉИ ОСТВАРЕНОСТИ СРОВРС 2030. ГОДИНЕ -67

АНЕКС 4. РЕСУРС ЛИСТА ПОКАЗАТЕЉА ПО ЦИЉЕВИМА НОКС-А73

АНЕКС 5. ЛИСТА ИНДИКАТОРА, БАЗА ПОДАТАКА DEVINFO ЗА

ОБРАЗОВАЊЕ -----81

Скраћенице

АзК	Агенција за квалификације
АРС	Анкета о радној снази
ВШУ	Високошколска установа
ЗВКОВ	Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања
ЗУОВ	Завод за унапређивање образовања и васпитања
ЛПОА	Јавно признати организатори активности образовања одраслих
КВиС	Каријерно вођење и саветовање
КзДОиНОК	Канцеларија за дуално образовање и Национални оквир квалификација
КОНУС	Конференција универзитета Србије
КАССС	Конференција академија и високих школа Србије
МП	Министарство просвете
МРЗБСП	Министарство за рад, запошљавање, борачка и социјална питања
НАТ	Национално акредитационо тело
НОКС	Национални оквир квалификација Републике Србије
НПС	Национални просветни савет
НСВО	Национални савет за високо образовање
НСЗ	Национална служба за запошљавање
ОЕЦД	Организација за економску сарадњу и развој Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)
ПИСА	Међународно истраживање у области образовања Programme for International Student Assessment (PISA)
ППУ	Признавање претходног учења
РКиПСВ	Центар за развој квалификација и подршку секторским већима
РЗС	Републички завод за статистику
СК	Стандард квалификације
СРОВРС	Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године
ССО	Средње стручно образовање
ССОВ	Средње стручно образовање и васпитање
ССООО	Савет за стручно образовање и образовање одраслих
СВ	Секторско веће
УПС	Унија послодаваца Србије
ФООО	Функционално основно образовање одраслих

Предговор

Методолошки оквир за вредновање учинка / ефеката система националног оквира квалификација у Србији израђен је у складу са Законом о планском систему (ЗПС) Републике Србије¹ и Уредбом о методологији управљања јавним политикама, анализи ефеката јавних политика и прописа и садржају појединачних докумената јавних политика (у даљем тексту: Уредба)².

Доношењем Закона о Национални оквиру квалификација Републике Србије (у даљем тексту: Закон) и Стратегије развоја образовања и васпитања до 2030. године у Републици Србији дефинисан је Национални оквир квалификација Републике Србије (у даљем тексту: НОКС) као јавна политика, и законодавни и институционални оквир за његово успостављање и спровођење.

Једна од основних карактеристика НОКС-а је мултисекторалност, односно његов утицај и значај за више друштвених сектора као што су образовање, рад и запошљавање, економија, итд. Постојећи стратешки оквир не обухвата целину НОКС-а, како је она дефинисана Законом те је примарна сврха овог документа да помогне корисницима да дефинишу скуп показатеља, узимајући у обзир постојећи стратешки оквир, циљеве НОКС-а дефинисане Законом као и међународна искуства и правце развоја.

Овај документ треба да послужи државним службеницима да на системски, логичан и на чињеницама заснован начин спроведу ек-пост анализу ефеката јавних политика и усмерен је на дефинисање кључних показатеља за праћење и вредновање ефеката НОКС-а.

Међутим, имајући у виду идентификоване недостатке, чињеницу да постојећи стратешки оквир не даје визију и правце даљег развоја НОКС-а те да не обухвата све аспекте и циљеве НОКС-а, потребно је развити целовити документ и дефинисати правце даљег развоја НОКС-а /мапу пута, и у складу са тим дефинисати показатеље за праћење и евалуацију. На основу свеобухватних разговора и промишљања улоге и будућег развоја НОКС-а треба развити мапу пута, циљеве и показатеље који морају бити прецизни, мерљиви, достижни, релевантни и временски одређени (енг. SMART - (Specific, Measurable, Achievable, Realistic and Time-bound) те исте уградити у стратешка документа, односно у АП за период 2027 -2030.

Контекст

Доношењем Стратегије развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030³ (СРОВРС) почео је други циклус реформских активности којим је дефинисана јавна политика у области образовања.

Први циклус реформских активности у образовању окончан је 2020. године и реализован је на основу Стратегије развоја образовања у Републици Србији до 2020. године (у даљем тексту: СРОС 2020). Један од четири дугорочна општа циљ⁴ СРОС 2020 био је *достизање и одржавање релевантности образовања, посебно оног које се потпуно или делимично финансира из јавних извора, тако што ће се структура система образовања усагласити са непосредним и развојним потребама појединаца, економског, социјалног, културног, истраживачког, образовног, јавног, административног и других*

¹<https://www.paragraf.rs/propisi/zakon-o-planskom-sistemu-republike-srbije.html>

²<https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/vlada/uredba/2019/8/9/reg>

³https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2021/11/1-SROVRS-2030_MASTER_0402_V1.pdf

⁴То су циљеви који се односе на квалитет, обухват, релевантност и ефикасност образовног система.

система. Систем образовања је, за потребе формулисања стратегије, декомпонован на образовне подсистеме од којих су Средње стручно образовање и васпитање и образовање одраслих најзначајнији за успостављање НОКС-а.

Први циклус стратешких реформи до 2020. године донео је успостављање НОКС-а. Закон о НОКС-у усвојен је 6. априла 2018. године. У августу 2018. године основан је Савет за НОКС, а у септембру исте године Влада РС је донела одлуку о успостављању Агенције за квалификације (АзК). На основу одлуке Савета за НОКС у децембру исте године Влада је основала дванаест Секторских већа која су конституисана и отпочела својим радом. Коначно, у фебруару 2020. године НОКС је референциран према Европском оквиру квалификација. Овим заокруженим активностима током протеклог периода је, у складу са циљевима предвиђеним СРОС 2020, успостављен нови и јединствени интегрисани национални оквир квалификација за целоживотно учење.

У јуну 2021. године донета је нова Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године (СРОВРС 2030). Стратегија у поглављу 7. дефинише Механизам за спровођење СРОВРС 2030 и начин извештавања о резултатима спровођења. За праћење спровођења мера и активности преко квантитативних и квалитативних показатеља основана је радна група коју је формирало Министарство просвете (у даљем тексту: МП). Задаци радне групе као и рокови за њихово извршење дефинисани су решењем. Поред праћења, Радна група има задатак да припрема годишње извештаје о спровођењу мера и активности. У циљу мерења ефеката, односно евалуације резултата, СРОВРС 2030 је предвидео спровођење три *ex-post* анализе – прву на крају треће године спровођења мера и активности, другу у 2026. години, а трећу у 2029. години или 2030. години, као последњу годину трајања СРОВРС 2030.

У међувремену донета су и два Акциона плана (у даљем тексту: АП) за спровођење СРОВРС 2030, први за период од 2021. до 2023. године и други за период од 2023. до 2026. године. За АП за период од 2021. до 2023. године израђена су два Извештаја о спровођењу постојећег Акционог плана - један полугодишњи - покривајући период од јуна 2021. године (када је Стратегија званично усвојена) до краја 2021. године, и други годишњи - за период од јуна 2021. године до децембра 2022. године. На основу годишњег извештаја изведени су следећи закључци: Оствареност резултата на нивоу мера је на задовољавајућем нивоу, имајући у виду да је у току спровођења Акционог плана формирана нова Влада, као и да је дошло до кадровских и организационих промена унутар Министарства; Укупан број показатеља на нивоу мера који су остварени износи 106, што је око 70% од укупног броја показатеља на нивоу мера из предметног извештаја; Укупан број неостварених показатеља на нивоу мера је 14, што износи око 9% од укупног броја показатеља на нивоу мера из наведеног извештаја. Преостали показатељи се односе на оне који су делимично остварени и показатеље чија је реализација била очекивана у другој половини 2022. године⁵. Полазећи од налаза Првог годишњег извештаја о имплементацији АП за остваривање СРОВРС 2030⁶ израђен је други Акциони план чије је спровођење у току.

Поред СРОВРС 2030 и друге националне стратегије интегришу поједине активности и показатеље који спадају у домен НОКС-а.

Стратегија запошљавања у Републици Србији 2021 – 2026⁷ дефинише Посебни циљ 1. *Остварен раст квалитетне запослености кроз међусекторске мере усмерене на унапређење понуде рада и тражења рада* који је у директној вези са НОКС-ом. У оквиру овог посебног циља АП за период од 2021. до 2023. године за спровођење Стратегије

⁵http://demo.paragraf.rs/demo/combined/Old/t/t2023_11/SG_096_2023_004.htm

⁶<https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2023/02/Prvi-godisnji-izvestaj-o-implementaciji-Akcionog-plana-za-SROVRS-722023.pdf>

⁷https://www.nsz.gov.rs/live/digitalAssets/15/15855_strategija_zaposljavanja_u_rs_2021-2026.pdf

запошљавања дефинисана је мера *Унапређивање услова за развој квалитетне радне снаге*. Неки од утврђених показатеља су: Учешће ђака уписаних у прву годину у систему дуалног образовања у односу на укупан број ђака уписаних у прву годину у средњем стручном образовању; Стопа учешћа одраслих (25-64) у формалном и неформалном образовању и обукама; Стопа учешћа младих (15-24) у формалном и неформалном образовању и обуци; Одобрене активности образовања одраслих код ЛПОА (неформално образовање, КВиС, ППУ и сл): Обухват лица којима је пружена услуга КВиС по акредитованим програмима КВиС; Унаприређен нормативни оквир за систем НОКС-а и област образовања.

АП за период од 2023. до 2025. године за спровођење **Стратегије за младе у Републици Србији** за период од 2023. до 2030. године дефинише Посебни циљ 1: *Омладински рад је стандардизован у систему неформалног образовања и континуирано се спроводи* и пратеће показатеље: Јавно признати организатори активности образовања одраслих у омладинском раду су успостављени, Усвојен стандард квалификација омладинских радника/ца, Број акредитованих програма који су у складу са стандардима за осигурање квалитета програма.

Стратегија за социјално укључивање Рома и Ромкиња у РС период од 2022–2030. године, **Стратегија за стварање подстицајног окружења за развој цивилног друштва у РС за од 2022-2030. године** (Мера: *Унапређење улоге Организација цивилног друштва у неформалном образовању у складу са стратешким документима и уз обухват образовања о људским правима*), **Стратегија о економским миграцијама Републике Србије за период 2021–2027. године** (Број профила за које постоји недостатак радне снаге, Број потребних радника по профилу у односу на број постојећих, Учешће послодаваца и образовних установа на берзи стручних пракси, итд), **Стратегија унапређења положаја особа са инвалидитетом у РС за период од 2020. до 2024. године** (Процент ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом који настављају школовање на следећем нивоу образовања (након основног и након средњег образовања), **Стратегије развоја вештачке интелигенције у Републици Србији за период 2020-2025. година** (Мера 1.4. Развој стручног оспособљавања кроз кратке програм студија и неформално образовање) такође садрже циљеве, мере и показатеље релевантне за НОКС.

Влада Републике Србије усвојила је у децембру 2023. године **Програм економских реформи за период 2024-2026. године** (енг. (eng. Economic Reform Programme – ERP)⁸. У оквиру области 3: *Људски капитал и социјална политика* дефинисана је структурна реформа за образовање чији је циљ повећање релевантности система образовања кроз вишедимензионалну усмереност на учење повезано са практичним радом, чиме се обезбеђује ефикаснији одговор система образовања на потребе привреде и на запошљивост.

Поред националних докумената, приликом израде овог документа узета су у обзир и међународна документа и извори као што су Оквир индикатора за праћење гаранције за младе (Indicator framework for monitoring the Youth guarantee⁹), Резолуција Савета о стратешком оквиру за европску сарадњу у образовању и обуци ка Европском образовном простору и шире (2021-2030)¹⁰, Акциони план за европски стуб социјалних права (European pillar of social rights Action Plan¹¹), Европска агенда вештина за одрживу конкурентност, друштвену правичност и отпорност (European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience¹²), Циљеви одрживог развоја – Осигурати

⁸ <https://www.mfin.gov.rs/dokumenti2/program-ekonomskih-reformi-erp>

⁹ https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--ed_emp/documents/publication/wcms_546506.pdf

¹⁰ Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030) 2021/C 66/01 (OJ C, C/66, 26.02.2021, p. 1, CELEX: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32021G0226(01)))

¹¹ <https://op.europa.eu/webpub/empl/european-pillar-of-social-rights/en/#annex1>

¹² <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0274>

инклузивно и правично квалитетно образовање и промовисати могућности целоживотног учења за све (SDG – Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all¹³), Декларација из Оснабрука (Osnabrück declaration on vocational education and training as an enabler of recovery and just transitions to digital and green economies¹⁴) и др.

У следећем поглављу дат је кратак преглед главних фаза у поступку анализе ефеката јавне политике и прописа као и кратких описа тих фаза и корака. [Законом о планском систему Републике Србије](#) и [Уредбом о методологији управљања јавним политикама, анализа ефеката јавних политика и прописа и садржаја појединачних докумената јавних политика](#) детаљно је регулисана ова материја. Као подршка државним службеницима израђен је [Приручник за управљање јавним политикама](#), [Приручник за анализу ефеката јавних политика и прописа](#) и [Приручник за учешће јавности у планирању, изради и праћењу спровођења јавних политика и прописа](#). Приручници садрже детаљна питања и примере за примену Закона и Уредбе.

Анализа ефеката – Ex-ante и Ex-post анализа

Анализа ефеката (енгл. impact assessment ili impact analysis) представља аналитички и систематски процес на основу кога се разматрају потенцијални ефекти и прате и вреднују учинци јавних политика и прописа.

Закон о планском систему дефинише Анализу ефеката као аналитички процес који се спроводи током процеса планирања, формулисања и усвајања јавних политика и прописа, у циљу сагледавања промена које треба постићи, њених елемената и узрочно-последичних веза између њих и избора оптималних мера за постизање циљева јавних политика (**ex-ante анализа ефеката**), као и током и након спровођења већ усвојених јавних политика и прописа, у циљу вредновања учинка, преиспитивања и унапређења тих јавних политика, односно прописа (**ex-post анализа ефеката**)¹⁵. Из овога јасно прозилази да постоје две врсте анализе ефеката које се спроводе у различитим условима, временском тренутку и са различитим циљевима и сврхом.

Ex-ante анализа ефеката се спроводи кроз следеће кораке:

1. Анализа постојећег стања и утврђивање жељених промена (будуће стање);
2. Утврђивање општих и посебних циљева и показатеља учинка (индикатори);
3. Утврђивање опција – мера јавне политике или алтернативних решења у случају прописа;
4. Анализирање ефеката различитих опција и одговарајућих ризика;
5. Упоредивање опција и одабир најбољих опција или комбинација опција;
6. Израда и представљање извештаја о анализи ефеката и одређивање врсте документа јавне политике којим ће се интервенисати;
7. Доношење одлуке о томе како спровести праћење ex-post анализе и вредновања.

Закон о планском систему предвиђа да се током и након спровођења донетих јавних политика и прописа спроводи ex-post анализа њихових ефеката да би се сагледао напредак у постизању утврђених циљева, да би се вредновао учинак тих јавних политика, односно прописа и да би се они преиспитали и побољшали.

Ex-post анализа ефеката се спроводи кроз следеће кораке:

1. Провера резултата јавних политика;
2. Провера ангажованих ресурса;
3. Анализа окружења у којем се реализовала политика;

¹³ <https://serbia.un.org/sr/sdgs>

¹⁴ https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

¹⁵ Члан 2, став 1, тачка 7 Закона о планском систему.

4. Формулисање налаза и препорука.

Из наведеног је јасно да се *ex-post* анализа у великој мери ослања на *ex-ante* анализу. *Ex-post* анализа условљена је квалитетом *ex-ante* анализе, и *ex-post* анализа представља кључни извор за спровођење нове анализе, која на основу резултата праћења спровођења и евалуације разматра потребу да се измене или укину мере јавне политике (прописа) или да се донесу нове.

Ex-post анализа је термин који је у складу са Законом о планском систему и Уредбом, обухвата како **праћење спровођења (мониторинг)**, тако и **вредновање учинка (евалуација)**¹⁶.

Праћење (мониторинг) спровођења јавних политика је прикупљање и анализа података током спровођења јавних политика, односно њихових мера како би се утврдило да ли се остварују утврђени циљеви, као и да ли се предвиђене мере и активности спроводе по плану и ефикасно. Праћење спровођења подразумева редовно извештавање, а резултати праћења користе се као полазне информације за вредновање ефеката, тј. евалуацију. Праћење спровођења се спроводи на оперативном нивоу, континуирано и даје информације о потреби да се спроведу корективне мере.

Вредновање (евалуација) учинка јавне политике, је оцењивање ефикасности и ефективности јавне политике која се спроводи, односно која је спроведена, њеног учинка на основу релевантних података и анализе, као и резултата праћења њеног спровођења да би се она преиспитала и побољшала, односно да би се утврдило да је потребно увести одређене измене. Вредновање се може спроводити периодично (средњорочно вредновање) или по завршетку свих активности у вези са одређеном јавном политиком (*ex-post* евалуација). Вредновање даје информацију о суштинским разлозима успеха или неуспеха јавне политике или прописа и даје одговор на то како, у којим сегментима и у којем правцу је потребно извршити измене.

Кораци анализе ефеката јавних политика и анализе ефеката прописа, као и аналитички методи за њихово спровођење готово су идентични. Анализа ефеката јавне политике информисе и олакшава спровођење анализе ефеката прописа јер се најчешће у том кораку оцењује да ли је потребна регулаторна мера (израда и доношење новог, односно измена и/или допуна постојећег прописа) или постоје други инструменти јавне политике који би могли боље да реше проблем, односно омогуће да се остваре жељене промене. Анализа ефеката јавних политика, по правилу, претходи анализа ефеката прописа.

Анализа постојећег стања

Анализа постојећег стања пружа основне информације за све наредне кораке у процесу анализе ефеката. То подразумева да орган прати стање у области за коју формулише јавну политику или коју покушава да уреди прописом, односно да одреди податке које ће пратити и израдити систем за праћење података како би се спровела квалитетна анализа постојећег стања.

Анализа постојећег стања треба да се заснива на статистичким и другим релевантним и поузданим подацима, чињеницама и подацима прикупљеним из постојећих студија, анализа, извештаја међународних организација, државне управе, као и на информацијама прибављеним током консултација са организацијама цивилног друштва, истраживачким и осталим релевантним организацијама, као и заинтересованим странама.

Анализа постојећег стања се такође користи да би се идентификовале циљне групе и заинтересоване стране. Информације се могу добити кроз дубинске интервјуе, разговоре

¹⁶Члан 5. Уредба о методологији управљања јавним политикама, анализа ефеката јавних политика и прописа и садржаја појединачних докумената јавних политика,

у фокус групама, дијалог са заједницом, састанке или радионице у којима активно учествују заинтересоване стране.

Дефинисање циљева

Циљеви јавних политика могу бити општи и посебни:

Општи циљ јавне политике јесте дугорочан циљ којим се утврђује стање какво се планира остварити на нивоу друштва, у области у којој та политика делује.

Посебан циљ јавне политике јесте циљ утврђен у односу на одређене субјекте и/или односе у области у којој та политика делује, чијим се остварењем стварају предуслови за остваривање општег циља.

Када се дефинишу циљеви, важно је поштовати хијерархију циљева и то не само у документу јавне политике, већ у односу на циљеве утврђене другим планским документима. Такође, општи циљеви могу бити дефинисани као „жељено будуће стање“ или посебни циљеви морају бити прецизни, мерљиви, достижни, релевантни и временски одређени (енг. SMART - (Specific, Measurable, Achievable, Realistic and Time-bound)).

Показатељи учинка

Показатељ представља сумарну меру која се односи на кључне карактеристике неке појаве које произилазе из серије посматраних података. Показатељи могу да се користе да показују релативне односе или позитивне или негативне промене у посматраној појави. У области стратешких политика, показатељи су важни за дефинисање полазних и циљних вредности и праћење њиховог остваривања¹⁷.

ЗПС утврђује да се спровођење мера и активности, као и степен остварења општих и посебних циљева утврђених у документу јавне политике прати на основу квантитативних и/или квалитативних показатеља учинка јавне политике који се утврђују тим документом¹⁸. Закон разликује **кључне показатеље учинка** и показатеље учинка, од којих су кључни показатељи учинка дефинисани у стратегији на нивоу општих и посебних циљева и мера и њима се мери ефикасност и ефективност спровођења јавне политике које су тим документом утврђене, а показатељи учинка се дефинишу у АП на нивоу мера и активности ако је потребно. Утврђивање основних показатеља који се прате у једној области, са образложењем због чега су за праћење стања у тој области изабрани баш ти показатељи, као и оцењивање стања у тој области у односу на те показатеље основ је за управљање јавним политикама заснованом на чињеницама.

Показатељи учинка могу бити:

- 1) **Показатељи ефеката** којима се мери ефекат јавне политике, као што су повећање или смањење нивоа писмености, конкурентности, животног века, квалитета воде или ваздуха итд. Показатељи ефеката показују да су постигнути општи циљеви.
- 2) **Показатељи исхода** којима се процењује да ли су остварени посебни циљеви.
- 3) **Показатељи резултата** којима се мере ефекти на нивоу мера јавне политике.
- 4) **Показатељи на нивоу активности** .

Као и циљеви, и показатељи учинка треба да буду прецизни, мерљиви, прихватљиви, реални и временски одређени.

Показатељи учинка треба да буду квантитативно изражени. Само изузетно, када није могуће утврдити квантитативне показатеље учинка, потребно је утврдити квалитативне показатеље учинка.

¹⁷ https://webzrzs.stat.gov.rs/ipa2012n_rzs/Docs/Kompendijum.pdf

¹⁸Члан 40. Закона о планском систему Републике Србије

За сваки показатељ учинка потребно је утврдити: базну (постојећу) вредност у последњем периоду за који постоје подаци (у базној години), циљне вредности за рок у коме је предвиђено остварење конкретног циља, односно спровођење конкретне мере, као и извор провере остварених вредности. Циљне вредности се одређују на основу постојећег стања (базне вредности) и реалне цене онога што се може остварити у одређеном периоду, имајући у виду расположиве ресурсе.

Прикупљање података

Прикупљање података је један од најважнијих делова процеса анализе ефеката од чијег квалитета зависи и квалитет анализе. Сходно томе, за саму анализу је од пресудне важности да се утврди који су подаци потребни и које ће се технике прикупљања података применити, као и да се утврде параметри квалитета података.

Избор података који ће се прикупљати првенствено зависи од избора показатеља на основу којих се прати стање у области, односно показатеља учинка на основу којих се прати степен остваривања већ утврђених циљева и мера јавне политике.

Многи подаци се могу прибавити од самог органа у коме раде лица која спровode анализу, предузећа или појединаца, или субјеката чији су статус и активности предмет јавне политике, односно прописа.

Детаљније о корацима у процесу прикупљања података, поступку идентификације потребних података, техникама за прикупљање података, изворима података видети у Уредби.

Праћење (мониторинг) спровођења

Праћење јавних политика и прописа врши се у току њиховог спровођења. Циљ праћења спровођења јесте да се правовремено реагује и тренутно донесу одлуке како би се побољшали резултати спровођења јавне политике, односно активности државних институција и органа, и најбоље искористили ресурсе те евентуално изменила јавну политику у току њеног спровођења. Кораци у спровођењу праћења су:

1. Провера резултата јавних политика
2. Провера ангажованих ресурса
3. Оцена окружења за спровођење јавне политике
4. Формулисање налаза и препорука.

Средство за праћење спровођења јавне политике је АП, који садржи активности и мере јавне политике, као и показатеље учинка у односу на које се мери напредак у спровођењу јавне политике. Показатељи учинка треба да имају утврђену почетну и циљну вредност, као и прелазне вредности за период у којем се очекује остварење циља. За сваку активност у акционом плану треба утврдити и финансијска средства и изворе финансирања. Сви ти елементи акционог плана предмет су континуираног праћења.

Вредновање учинка јавне политике

Вредновање је саставни део циклуса јавних политика и спроводи се, по правилу, након што се спроведе јавна политика, али се може спровести и у ранијим фазама (тзв. *mid-term* евалуација). Сама одлука у погледу спровођења и обухвата евалуације доноси се, по правилу, у првим фазама, односно већ током спровођења *ex-ante* анализе. Вредновање се остварује у односу на циљане вредности показатеља ефеката на нивоу општег циља, показатеља исхода на нивоу посебних циљева и показатеља резултата на нивоу појединачних мера јавне политике.

Дефинисана су четири кључна питања за вредновање учинка докумената јавних политика, а на бази четири критеријума за евалуацију:

- релевантност/значај;
- ефективност;
- ефикасност;
- одрживост.

Иако је пожељно све наведене критеријуме уважити приликом формулисања евалуационих питања, то у пракси није често. Много је практичније усредити се на ограничен број критеријума и питања. Критеријуме и питања треба бирати у односу на очекивања корисника извештаја о евалуацији.

Типови евалуације разликују се зависно од сврхе евалуације (потребних информација) и тренутка спровођења евалуације у циклусу јавне политике. Такође, оцене типа евалуације зависи од значаја питања на које вредновање/евалуација треба да одговори.

Валидност евалуације зависи од поузданости прикупљања података. Одакле ће се подаци прикупљати зависи у великој мери од предмета евалуације а могу се користити постојеће базе података, ако су доступне. У идеалном случају, неки, ако не и сви показатељи за које су потребни подаци, већ су утврђени у *ex-ante* анализи или у АП.

Методологија евалуације су методе и технике које се користе за мерење учинка, ефективности, квалитета или утицаја различитих интервенција, прописа, програма и политике. Евалуација је од суштинског значаја за доношење одлука, побољшање и иновације, јер помаже заинтересованим странама да идентификују предности, слабости, прилике и претње и донесу на чињеницама засноване одлуке како би побољшали ефективност и ефикасност. Избор методологије евалуације зависи од специфичних циљева евалуације, врсте и нивоа потребних података и ресурса доступних за спровођење евалуације.

Важност методологије евалуације лежи у њиховој способности да пружи увид заснован на доказима о учинку и утицају предмета који се оцењује. Ове информације се могу користити за усмеравање доношења одлука, развој политике, побољшања програма и иновација. Користећи методологију евалуације, заинтересоване стране могу да процене ефикасност политике и донесу одлуке засноване на подацима како би побољшале своје резултате.

Оквир за вредновање учинка НОКС-а

Полазне основе за дефинисање методолошког оквира за вредновање учинка НОКС-а су постојећи законски и стратешки оквири као и постојеће стање и тренутак у развоју и спровођењу НОКС-а.

Оквир за вредновање учинка /евалуацију је алат који представља систематски и концизан преглед методологије и процеса евалуације. Као алат оквир за евалуацију повезује циљеве евалуације са областима истраживања, детаљним питањима, методама прикупљања података и изворима информација.

Свака евалуација захтева оквир за евалуацију прилагођен: сврси за коју ће се евалуација користити; циљну групу која ће користити евалуације; врсте активности; као и обим и значај активности.

У постојећем стратешком оквиру, због свеобухватности НОКС-а и повезаности његових циљева са различитим деловима образовног система али и ширим друштвеним контекстом, логика интервенције, сем у делу успостављања самог система НОКС-а, није била експлицитна и концентрисана, а активности и мере за постизање циљева НОКС-а су

дефинисане у оквиру више различитих стратешких циљева. Полазећи од циљева НОКС-а и постојећег стратешког оквира а кроз дефинисање показатеља за праћење и вредновање учинка, логика интервенције је реконструисана.

Како би вредновање ефеката дало свеобухватан поглед, методолошки оквир укључује евалуативна питања везана како за процес спровођења НОКС-а тако и његове ефекте, ослањајући се на комбиновање квалитативних и квантитативних метода за прикупљање података. Квалитативне методологије прикупљају нумеричке податке, као што су речи, ставови или запажања, док квантитативне методологије прикупљају нумеричке податке који се могу статистички анализирати.

Поред четири критеријума за вредновање ефеката (значај, ефективност, ефикасност и одрживост) која су дефинисана Законом, а полазећи од потребе да се прати и вреднује шира и дугорочна промена коју је спровођење НОКС-а донело, уведен је и пети критеријум - Утицај. Овај критеријум се односи на крајњи значај и потенцијално трансформативне ефекте НОКС-а. Он настоји да идентификује друштвене и економске ефекте НОКС-а који су дугорочнији или шири по обиму од оних који су већ обухваћени критеријумом ефективности. Поред непосредних резултата, овај критеријум настоји да обухвати индиректне, секундарне и потенцијалне ефекте спровођења НОКС-а.

Ради систематизације и олакшавања праћења и вредновања ефеката за сваки од идентификованих квантитативних показатеља израђен је опис показатеља („Пасош индикатора“). Пасош индикатора је документ који омогућава да се на једном месту прикупе основне информације о свим релевантним показатељима/индикаторима, укључујући и дефиницију индикатора, начин рачунања, институцију која прикупља податке за праћење, период у коме се подаци прикупљају, циљане вредности и др.

Ради међународне упоредивости НОКС-а узети су у обзир и CEDEFOP¹⁹ критеријуми за разврставање фаза развоја и спровођења националних оквира квалификација. За сваку од фаза дефинисан је сет индикатора/показатеља који говоре о томе докле се стигло у развоју и спровођењу националног оквира квалификација. Показатељи за сваку од фаза наведени су у Анексу 2 овог документа. Следећих шест фаза описује развој националних оквира квалификација:

(а) истраживачка фаза - Експлоративну (оријентацијску) фазу карактеришу почетне дискусије о политичким изазовима и могућим начинима за њихово решавање. Ова фаза може имати неколико различитих облика. Земље могу систематски идентификовати јасне проблеме (на пример недостатак транспарентности квалификација и/или потреба за реформом квалификационих система) где се квалификациони оквир види као релевантно решење.

(б) фаза осмишљавања (дизајнирања, пројектовања) - У овој фази, земље преговарају о циљевима и осмишљавају структуру оквира, у неким случајевима уз подршку тестирања решења. Фаза пројектовања укључује преговоре и осмишљавање управљачке структуре, који директно утиче на избор заинтересованих страна и начин на који ће они бити укључени. Критични део ове фазе је елаборација дескриптора нивоа заснованих на исходима учења. Иако су обично под утицајем постојећих приступа, већина националних оквира прилагођава дескрипторе националним контекстима и потребама. Ова разрада утиче на НОК на два важна начина: вертикално дефинисањем броја нивоа и односа између њих; хоризонтално дефинисањем односа између кључних домена знања, вештина и компетенција.

(в) фаза усвајања - У овој фази земље званично успостављају или формално усвајају НОК. Формално усвајање значи различите ствари у различитим земљама, одражавајући одговарајући национални, политички и законодавни контекст и културу. Може се кретати

¹⁹ https://www.cedefop.europa.eu/files/8611_en.pdf

од увођења посебних аката НОК-а или владиних одлука до измена постојећих закона и прописа или споразума са заинтересованим странама. Иако се формати разликују у различитим европским земљама, формално усвајање је генерално предуслов за имплементацију.

(г) фаза активирања - Фазу активирања, која се такође назива припремна оперативна фаза, карактерише консолидација управљања и конкретна изградња административних и техничких капацитета и стручности. Искуство показује да ова фаза захтева време и да сви капацитети неће бити доступни у исто време. Током ове фазе видимо постепено, али јасно померање са унутрашњег фокуса (са дизајна и усвајања оквира) на екстерни фокус где се обраћа крајњим корисницима различитих категорија. Током ове фазе утврђује се конкретна, практична интеракција НОК-а са постојећим квалификационим системом(има) и квалификацијама.

(д) оперативна фаза - Оперативна фаза је фаза пуне имплементације. НОК додаје вредност и доприноси испуњавању циљева идентификованих и договорених током претходних фаза.

(ђ) фаза ревизије (провере, прегледа) - Док квалификациони оквири морају бити континуирано праћени и евалуирани, неке земље организују периодичне независне ревизије, провере. Иако се ревизија одвија паралелно са спровођењем НОК-а, она је предложена као посебна фаза јер има другачији фокус од имплементације. Током ревизије, додата вредност постављеним циљевима, функционалност оквира и посвећеност и укљученост заинтересованих страна се процењују. Препоруке из ревизије често доводе до даљих прилагођавања у националним оквирима квалификација.

Циљеви НОКС-а

Креирање НОКС-а и његова примена темељи се на јасно одређеним дугорочним/општим циљевима који су саставни део Закона о НОКС-у. Сврха, разлог за успостављање НОКС-а било је обезбеђивање услова за примену концепта целоживотног учења, омогућавање лакше покретљивости радне снаге, као и уређивање и унапређивање система квалификација у складу са захтевима друштвено-економског развоја. Релевантност образовања се огледа у томе колико исходи образовања воде ка достизању компетенција неопходних за живот и укљученост у савремено друштво; доприносе лакшем запошљавању а тиме и економском расту друштва; доведе до унапређења квалитета живота и друштвене и грађанске укључености појединаца.

Законом о НОКС-у је у члану 3. дефинисано девет **циљева НОКС-а**.

1. Обезбеђивање разумљивости, прегледности и транспарентности квалификација, као и њихове међусобне повезаности;
2. Развој стандарда квалификација заснованих на потребама тржишта рада и друштва у целини;
3. Обезбеђивање оријентисаности целокупног образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације;
4. Унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања;
5. Обезбеђивање препознавања и признавања неформалног и информалног учења;
6. Афирмисање значаја кључних, општих и међупредметних компетенција за учење током целог живота;
7. Унапређивање сарадње међу релевантним заинтересованим странама, односно социјалним партнерима;
8. Обезбеђивање система квалитета у процесу развоја и стицања квалификација;
9. Обезбеђивање упоредивости и препознатљивости квалификација стечених у Републици Србији са квалификацијама стеченим у другим државама.

Сваки од постављених општих циљева има своју манифестацију у реалном окружењу који се постиже кроз различите механизме, резултате и активности. Свеобухватан и свепржимајући карактер НОКС-а као и његов утицај на све нивое и врсте образовања али и друштва у целини, утицао је на дефинисање посебних циљева и показатеља учинка НОКС-а.

СРОВРС 2030 дефинише два општа циља: Општи циљ 1: *Повећани квалитет наставе и учења, праведност и доступност доуниверзитетског образовања и васпитања и ојачана васпитна функција образовно-васпитних установа*. Овај општи циљ има 9 посебних циљева и 28 показатеља ефеката на нивоу општег циља; и Општи циљ 2: *Унапређени доступност, квалитет, релевантност и праведност високог образовања*. Овај општи циљ има 4 посебна циља и 12 показатеља ефеката на нивоу овог општег циља.

У оквиру првог општег циља дефинисан је посебан циљ 1.8: *Унапређени услови за целоживотно учење*, и два показатеља исхода на нивоу посебног циља. У оквиру овог посебног циља дефинисане су 3 Мере и 10 показатеља на нивоу резултата. Овај посебни циљ је у директној вези са Законом постављеним циљевима НОКС-а али не одсликава тоталитет НОКС-а него само његове поједине сегменте/елементе. Остали посебни циљеви који су релевантни за вредновање ефеката НОКС-а су: посебни циљ 1.1: *Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању*; посебни циљ 1.2: *Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању*; и посебни циљ 1.4: *Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања*.

У оквиру другог општег циља релевантно за вредновање ефеката НОКС-а су посебни циљ 2.2: *Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу* и посебни циљ 2.3: *Унапређени обухват и праведност високог образовања*.

Чињеница да се показатељи за вредновање ефеката НОКС-а налазе у оквиру различитих циљева у СРОВРС али и у оквиру различитих докумената јавних политика (нпр. Стратегија запошљавања) довела је до потребе за дефинисањем свеобухватног и конзистентног скупа показатеља за НОКС.

Корисници евалуације

Систем НОКС-а обухвата велики број заинтересованих страна: предузећа, државне институције, јавне службе, синдикате, школе, факултете, организације, предузећа и лица која уче, наставнике, професоре, инструкторе, испитна тела, испитиваче и кандидате, службе/агенције за запошљавање, каријерне саветнике, лица која траже посао итд. који имају различите улоге и интересе. Институционални оквир за планирање, управљање и спровођење НОКС-а је комплексан и састоји се од различитих институција, организација и тела.

Министарство просвете (у даљем тексту: МП) је главна институција одговорна за развој и спровођење образовних политика. Основне функције МП су истраживање, планирање, развој, надзор и управљање предшколским, основним, средњим, високим и системом образовања одраслих. Основне јединице унутар МП су сектори а поред сектора у Министарству постоје и уже унутрашње јединице изван сектора и Секретаријата, у оквиру којих се налази и Одељење за координацију рада школских управа.

Канцеларија за дуално образовање и НОКС је основана у новембру 2022. године ради вршења стручних и техничких послова од заједничког интереса за Владу и више органа државне управе у домену дуалног образовања и НОКС-а. Канцеларија припрема стручне основе и учествује у припреми стратешких и планских докумената, нацрта закона, других прописа и општих аката којима се уређује дуално образовање у средњем стручном образовању, дуални модел студија у високом образовању, каријерно

вођење и саветовање, као и НОКС-а, унапређује социјално партнерство, прати рад ЛПОА и других носилаца активности у области дуалног образовања, НОКС-а и целоживотног учења, прати примену закона и прописа из ових области, као и процену ефеката у складу са стратешким документима.

Агенција за квалификације основана је у септембру 2018. године а на основу Закона о НОКС-у. АзК има три центра: Центар за развој квалификација и подршку секторским већима НОКС-а, Центар за акредитацију јавно признатих организатора образовања одраслих, ENIC/NARIC центар. АзК припрема предлоге стандарда квалификације и обавља друге послове везане за развоја квалификација, води Регистар квалификација и друге подрегистре, пружа подршку раду секторских већа, врши признавање страних школских исправа и станих високошколских исправа ради запошљавања, даје одобрења другим организацијама за стицање статуса јавно признатих организатора образовања одраслих (у даљем тексту: ЛПОА) и врши спољашњу проверу квалитета ЛПОА, прати активности каријерног вођења и саветовања као и друге послове дефинисане Законом²⁰. Према закону АзК је надлежан да предлаже мере унапређења квалитета осигурања у целокупном систему образовања.

На основу Закона о НОКС-у, одлуке Савета за НОКС, Влада РС основала је 12 **Секторских већа** : 1. Секторско веће за сектор информacionих и комуникационих технологија, електротехнике, аутоматике и електронике, 2. Секторско веће за сектор пољопривреде, производње хране, шумарства, рибарства и ветерине, 3. Секторско веће за сектор осталих услуга, 4. Секторско веће за сектор индустријског развоја, 5. Секторско веће за сектор образовања и васпитања, 6. Секторско веће за сектор пословне администрације, 7. Секторско веће за сектор здравства и васпитања. социјалне заштите, 8. Секторско веће за сектор саобраћаја и услуга транспорта, 9. Секторско веће за сектор трговине, угоститељства и туризма, 10. Секторско веће за сектор природних наука, математике и статистике, 11. Секторско веће за сектор уметности и хуманистичких наука и 12. Секторско веће за сектор друштвених наука, новинарства и информисања.

Поред Министарства постоје и два Завода, Завод за унапређивање образовања и васпитања (у даљем тексту: ЗУОВ) и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (у даљем тексту: ЗВКОВ) као и Агенција за квалификације и Канцеларија за дуално образовање и НОКС. Оба завода учествују у реформским активностима и пружају саветодавну и стручну подршку.

ЗУОВ обавља послове праћења, обезбеђивања и унапређивања квалитета и развоја система образовања и васпитања, као и развојне, саветодавне, истраживачке и друге стручне послове у предшколском, основном и средњем образовању и васпитању. Представници ЗУОВ-а су по Закону о НОКС чланови СВ. Поред тога што је ЗУОВ надлежан за израду наставних програма који треба да буду усклађени са и којима се достижу исходи учења прописани СК, следеће области су у директној вези са НОКС: израда стандарда који су у надлежности Савета за стручно образовање и образовање одраслих²¹, осигурање квалитета (различити образовни стандарди као и испити у ССО), припрема концепта и стандарда признавања претходно стечених знања и вештина, давање мишљења о испуњености стандарда за остваривање програма стручног оспособљавања и обуке, помоћ у координацији социјалног дијалога и партнерства на различитим нивоима планирања, развоја и остваривања стручног образовања и образовања одраслих.

ЗВКОВ је стручна институција која се бави евалуацијом образовања и васпитања и даје препоруке за успостављање и обезбеђивање система квалитета образовања и

²⁰ Члан 15 Закона о Националном оквиру квалификација Републике Србије, <https://www.paragraf.rs/propisi/zakon-o-nacionalnom-okviru-kvalifikacija-republike-srbije.html>

²¹ Члан. 36, став.1, тачка 3 (5) даје мишљење о стандардима квалификација за ново средњег стручног образовања и васпитања, стручног усавршавања и других облика стручног образовања

васпитања. Кључне активности Завода су: дефинисање стандарда у образовању, вредновање образовања, и обука учесника у систему образовања. Област у којој се остварује сарадња са институцијама надлежним за НОКС, систем осигурања квалитета, завршни и пријемни испити, стандарди у образовању, и вредновање квалитета рада установа.

Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању (у даљем тексту: НАТ) основано је 2018. године на основу Закона о високом образовању. Национално акредитационо тело обавља послове акредитације, провере квалитета високошколских установа и јединица у њиховом саставу, вредновања студијских програма и обезбеђивања квалитета у високом образовању у Србији. Стручни орган Националног акредитационог тела је Комисија за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању. Области у којима се остварује сарадња са институцијама НОКС-а су обезбеђивање квалитета у високом образовању, вредновање и акредитација студијских програма у складу са СК, те стандарди квалификација за ниво 6 – 8.

Као платформа за промишљање и развој политике образовања, консултацију, координацију и сарадњу поред постојећих институција основана су и четири савета: Национални просветни савет, Савет за стручно образовање и образовање одраслих, Национални савет за високо образовање и Савет за НОКС.

Савет за НОКС је саветодавно тело које даје препоруке у процесу планирања и развоја људских ресурса, као и јавним политикама које се баве целоживотним учењем, запошљавањем, и каријерним вођењем и саветовањем. Савет предлаже стандардне квалификације за све нивое НОКС-а, предлаже Влади оснивање секторског већа, прати њихов рад и даје препоруке за унапређивање рада, даје препоруке о процесу планирања и развоја људских потенцијала, координације јавних политика каријерног вођења и саветовања у свим секторима, о побољшањима у повезивању образовања и потреба тржишта рада, даје мишљење око уписне политике у средње школе и на високошколским установама, и даје препоруке за стављање ван снаге програма наставе и учења који не одговарају стандардима квалификација.

Савет за стручно образовање и образовање одраслих (у даљем тексту: ССООО) је основан ради развоја и унапређења средњег стручног образовања и образовања одраслих. Улога Савета је да допринесе развоју људских ресурса који су потреби за стварање друштва заснованог на знању и целоживотном учењу. Области у којима се остварује сарадња са институцијама НОКС-а су: унапређење и развој стручног образовања и образовања одраслих, специјалистичког и мајсторског образовања, средњег стручног образовања и обуке лица са сметњама у развоју са инвалидитетом, и другим облицима стручног образовања (формално и неформално) , односно развој СК које се стичу у наведеним облицима стручног образовања, обезбеђивање квалитета у стручном образовању (стандарди и испити), каријерно вођење и саветовање као и развој социјалног партнерства.

Национални просветни савет (у даљем тексту НПС) је основан ради развоја и унапређења предшколског, основног, општег средњег и уметничког образовања. Савет прати и анализира стање, даје смернице за развој и унапређивање квалитета, предлаже мера за смањивање стопе осипања и раног напуштања система образовања, утврђује опште и посебне стандарде постигнућа, и друге стандарде у предшколском, основном, општем средњем и уметничком образовању. Сарадња са институцијама НОКС-а остварује се у домену СК за опште квалификације, СК које се стичу уметничким образовањем, унапређивање квалитета образовања и развој система образовања.

Национални савет за високо образовање надлежан је за стратешко планирање и доношење одлука о кључним питањима система високог образовања, као што су утврђивање стандарда за самовредновање и квалитет, за спољашњу проверу квалитета,

стандарда за акредитацију високошколских установа и програма. Области у којима се остварује сарадња са институцијама НОКС-а су: уписна политика, кратки програми студија и издавање одговарајућег сертификата, унапређивање квалитета високог образовања (посебно стандарди за акредитацију студијских програма).

Горе наведене институције и тела су део образовног система. Поред њих за развој НОКС-а значајну улогу имају и институције и тела која припадају привреди, запошљавању, раду, омладини, цивилном друштву, итд. Поменућемо само неке од њих:

Министарство рада, запошљавања, борачка и социјална питања (Сектор за рад и запошљавање) је према Закону о министарствима између осталих надлежних за послове који се односе на систем у области радних односа и права из рада, евиденције у области рада, праћење стања и кретања на тржишту рада, евиденције у области запошљавања, унапређењу у подстицању запошљавања, стратегији, програму и самој политици запошљавања, запошљавању особа са инвалидитетом и других лица која се теже запошљавају, припрема Националне стандардне класификације занимања и предлагање мера за унапређење система образовања одраслих. Области у којима је потребно остварити сарадњу су професионално саветовање и каријерно вођење, стандардна занимања и шифрирање, образовање одраслих, обуке и професионална рехабилитација особа са инвалидитетом.

Национална служба за запошљавање је на основу Закона о запошљавању и осигурању у случају незапослености овлашћена за обављање послова из области запошљавања, осигурања за случај незапослености, остваривања права из осигурања за случај незапослености и вођење евиденције у области запошљавања. Области сарадње су професионална оријентација/каријерно вођење и саветовање о планирању каријере, додатно образовање и обука, ППУ и сарадња са ЈПОА као и евиденције у области запошљавања.

Републички завод за статистику је посебна стручна организација у систему државне управе у Републици Србији која обавља стручне послове који се односе на: организацију и спровођење статистичких истраживања, односно израду методологије, прикупљање, обраду, статистичку анализу и објављивање статистичких података; припрема и доношење јединствених статистичких стандарда; развој, одржавање и коришћење републичких административних и статистичких регистара; сарадњу и стручну координацију са органима и организацијама овлашћеним за вршење статистичких истраживања; сарадњу са међународним организацијама ради стандардизације и обезбеђивања упоредивости података. Област сарадње је прикупљање и вођење статистичких података из области образовања као и других релевантних података потребних за развој и праћење НОКС-а .

Привредна комора Србије (у даљем тексту: ПКС) законом је дефинисана организација привредних субјеката. ПКС окупља привреду Србије у јединствен систем, секторски и регионално. Чланови ПКС су привредна друштва, груписана у сектору пољопривреде, индустрије и услуга, као и у гранска удружења. ПКС заступа интересе и ставове чланова учешћем у креирању закона и других прописа важних за пословну заједницу; унапређује економску сарадњу са иностранством; пружа информативно-аналитичку подршку привреди. Кроз повезивање привреде и науке подстиче се примена нових технологија и знања у савременом пословању и производњи. Према Закону о дуалном образовању, ПКС има значајну улогу код уписа ученика, утврђивања испуњености услова за извођење учења кроз рад код послодавца, вођења регистра о дуалном образовању, обука и лиценцирање инструктора и спровођења завршних и матурских испита. ПКС има значајну улогу у успостављању социјалног дијалога између образовања и привреде као и у раду секторских већа.

Унија послодаваца Србије (у даљем тексту: УПС), као легитимни представник послодаваца у домаћем социјалном дијалогу заступа интересе послодаваца у дијалогу са државним органима и синдикатима, у оквиру Социјално економског савета. Чланство у Унији послодавца Србије је добровољно. УПС се залаже за превазилажење сукоба путем социјалног дијалога и преговарања. Са позиције репрезентативне послодавачке организације, Унија се ангажује на стварању предуслова за даљу изградњу активних и равноправних партнерских односа са представницима извршне власти и представницима радника. Област сарадње са УПС је развој социјалног дијалога у образовању.

Синдикат је самостална и независна организација запослених у којој се они добровољно удружују ради заступања, представљања, унапређења и заштите својих професионалних, радних, економских, социјалних, културних и других појединачних и колективних интереса. Деловање синдиката регулисано је Законом о раду. Статус репрезентативног синдиката имају Савез самосталних синдиката Србије и Уједињени грански синдикат “Независност”. Чланство у синдикату је добровољно. Област сарадње је развој социјалног дијалога у образовању.

Евалуативна питања и показатељи

Релевантност / Значај

Процена/евалуација треба да одговори на питање да ли се јавном политиком као интервенцијом постиже оно што је њоме било планирано. Јавна политика може да буде релевантна у једном тренутку, а да већ у следећем да то више не буде, пошто се приоритети могу мењати током времена, као и контекст у којем се јавна политика спроводи.

Питања која су посебно наглашена (**болдована**) су преузета из Уредбе док остала питања представљају разраду истих. Дата питања су само полазни основ за евалуацију, и у току израде методологије за евалуацију, а у зависности од циља евалуације биће елаборирана и продубљена.

Овај критеријум вредновања обухвата следећа евалуативна питања и показатеље који се односе на релевантност НОКС-а у тренутку дизајнирања, као и у садашњем тренутку:

РЕЛЕВАНТНОСТ	
Кључна питања за вредновање учинка ²²	Извор података
Да ли су циљеви политике у непосредној корелацији са надређеним документима јавних политика и приоритетима Владе?	Анкета / Фокус групе
Да ли постојећи стратешки оквир обухвата све аспекте/циљеве НОКС-а?	
У којој мери је постојећи стратешки оквир усклађен са циљевима из Закона о НОКС-у?	
Да ли постоји стратегија/ правци развоја/ АП / мапа пута за имплементацију НОКС-а?	CEDEFOP 2020
Зашто је била потребна интервенција Владе (креирање и спровођење јавне политике)?	

²² <https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/prilozi/prilog12.html&doctype=reg&x-filename=true®actid=427799>

У којој мери НОКС обезбеђује услове за примену концепта целоживотног учења?	
У којој мери НОКС, кроз систем образовања одраслих, доприноси лакшој покретљивости радне снаге односно стицању нових компетенција и квалификација?	
У којој мери НОКС доприноси усклађености система квалификација са захтевима друштвено-економског развоја? (У којој мери квалификације одговарају потребама тржишта рада и привреде?)	
Да ли су потребе циљних група јавне политике у потпуности задовољене?	
Колико НОКС одговара на потребе корисника (кључних циљних група и заинтересованих страна, препознатљивост и разумевање, транспарентност и координација квалификационих система)?	
Да ли су постигнути ефекти у директној корелацији са циљевима политике?	
Колико је НОКС усклађен са тренутним друштвеним контекстом и ставовима о његовој прихватљивости?	

РЕЛЕВАНТНОСТ		
Квантитативни показатељи	Извор података	Стратешки оквир
Стопа учешћа одраслих у формалном и неформалном образовању и обукама (25 - 64 године). %	АРС, Анкета о образовању одраслих ДевИнфо база	СРОВРС, ОЦ ²³ 1. СДГ 4.3.1.
НЕЕТ стопа - Стопа оних који нису у процесу образовања или обуке, а који нису запослени (15–24/29 године) %	АРС, РЗС ДевИнфо база	СРОВРС, ОЦ 1. СДГ 8.6.1

Ефективност

Ефективност је критеријум помоћу кога се сагледава у којој мери су постављени циљеви остварени или какав је напредак остварен. Другим речима, јавна политика се сматра ефективном ако њени резултати доводе до жељених исхода и постижу планиране ефекте.

Овај кључни сегмент за евалуације усмерен је на ефекте главних/општих циљева НОКС-а, и исходе општег и посебног циља дефинисаног у СРОВРС. Циљеви НОКС-а у Закону немају дефинисане пратеће показатеље те је било потребно реконструисати логику интервенције и идентификовати показатеље у стратегији и АП релевантне за НОКС.

Процена ефективности откриће да ли овако осмишљен и спроведен НОКС доводи до достизања постављених циљева, односно да ли су мере предузете приликом спровођења НОКС-а биле релевантне за остваривање жељених исхода и ефеката ове јавне политике. Кључна евалуативна питања односи се на сваки од девет циљева НОКС-а.

Критеријум ефективности биће евалуиран и кроз низ специфичних квантитативних показатеља за сваки од Законом утврђених циљева НОКС-а. Листа показатеља заснована је на постојећем националном стратешком оквиру, статистичким подацима, одговарајућим међународним оквирима, у којима је оваква врста показатеља

²³ Општи циљ

идентификована као индикатори којима је могуће остварити и реформску функцију НОКС-а. Овај критеријум вредновања обухвата следећа евалуативна питања и показатеље:

ЕФЕКТИВНОСТ	
Кључна питања за вредновање учинка	Извор података
Да ли су планирани ефекти и исходи постигнути и развојни услови промењени?	Анкета / Фокус групе
Да ли је процес спровођења НОКС-а довео до планираних/жељених резултата, исхода, ефеката? (ниво мера, посебног циља и општег циља)	
<i>Транспарентност информација и коришћење Анекса VI</i>	
Повезивање националних база података/регистра са базом података о квалификацијама и објављивање квалификација у Europass -у.	CEDEFOP 2020, Саветодавна група ЕОК-а
Да ли су доступни или планирани дигитални алати који подржавају претрагу, презентацију, анализу и поређење квалификација?	Имплементација и утицај, ЕТФ
Да ли постоји стратегија комуникације?	Имплементација и утицај, ЕТФ
Да ли су нивои ЕОК-а назначени на јавним исправама, сертификатима, дипломама или додацима дипломе?	Предлог ²⁴ Имплементација и утицај, ЕТФ
Језик(ци) на којем су информације о квалификацијама доступне у бази података/регистру	Имплементација и утицај, ЕТФ
У којој мери су исходи учења квалификација описани у бази података?	CEDEFOP 2020
Везе са другим базама података? (нпр. могућности учења, могућности валидације, слободна радна места, класификације занимања, информације о каријери и вођење итд.)	Предлог ²⁵
На које начине су заинтересоване стране укључене у управљање и свакодневно вођење НОК-а?	CEDEFOP 2020
Који фактори су допринели ефективној имплементацији НОКС-а и достизању циљева?	
<i>Афирмисање значаја кључних, опитних и међупредметних компетенција за учење током целог живота</i>	
У којој мери су дефинисане кључне компетенције (у складу са европским оквиром кључних компетенција) интегрисане у СК?	
<i>Обезбеђивање система квалитета у процесу развоја и стицања квалификација</i>	
Да ли је успостављен оквир за осигурање квалитета у стручном образовању?	
Да ли је успостављен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању?	

²⁴Саветодавна група ЕОК-а, 2022, CEDEFOP 2020

²⁵НОК Имплементација и утицај, ЕТФ

Да ли је успостављен систем завршних испита за стицање квалификација занован на исходима учења? (по нивоима)	
Уколико нису, да ли је могуће квантификовати разлику и пронаћи узроке?	
Који фактори су омели ефективну имплементацију НОКС-а и достизање циља?	
Да ли су изабране активности/мере релевантне и најадекватније за постизање резултата?	
Да ли су активности и мере (из АП) допринеле постизању жељених ефеката?	
Да ли је стицање квалификација (у целини или делимично), појединачних компетенција могуће у постојећој политици НОКС-а?	
Да ли постојећи систем НОКС-а препознаје брзе и флексибилне системе стицања компетенција?	
Да ли су корисници јавне политике задовољни постигнутим исходима?	
<i>Унапређивање сарадње међу релевантним заинтересованим странама, односно социјалним партнерима</i>	
Како су социјални партнери укључени у рад ССО?	Конкурентност: 2024, OECD
Да ли су социјални партнери део процеса усклађивања уписне политике, броја и врста профила, разреда и места са потребама за квалификованим радницима?	Конкурентност: 2024, OECD

Напомена: Редови осенчени сивом бојом садрже показатеље из Стратегије развоја образовања и васпитања 2030. Уколони Стратешки оквир дата је назнака да ли је показатељ предлог и ако постоји веза са показатељима из СРОВОС.

ЕФЕКТИВНОСТ		
Квантитативни показатељи	Извор података	Стратешки оквир
<i>1. Разумљивости, прегледности и транспарентности квалификација, као и њихове међусобне повезаности</i>		
Број квалификација видљивих на европском порталу квалификација	АзК	Предлог СРОВОС, Мера 1.8.1
Број програма образовања видљивих на европском порталу квалификација (формалног и неформалног).	АзК	Предлог СРОВОС, Мера 1.8.1
Број признатих квалификација у оквиру ENIC/NARIC Центра (за рад / за даље школовање)	АзК	Предлог СРОВОС, М 1.8.1. CEDEFOP 2020 ²⁶
<i>2. Развој стандарда квалификација заснованих на потребама тржишта рада и друштва у целини</i>		

²⁶Истраживање о имплементацији, употреби и утицају НОК/ЕОК

Број националних квалификација ²⁷ (архивиране / активне, са стандардом квалификације, по нивоима НОКС-а и секторима)	Регистар НОКСа	Предлог СРОВРС, ПЦ 1.8, М 1.1.1.
Удео (%) квалификација са стандардом квалификације у укупном броју активних квалификација (по нивоима и секторима)	Регистар НОКСа	Предлог
3. Обезбеђивање оријентисаности целокупног образовања на исходе учења којима се израђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације.		
Број планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима квалификација.	ЗУОВ	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.1.1.
Број планова и програма наставе и учења средњег стручног образовања заснованих на СК. (по нивоима и секторима)	ЗУОВ	Предлог, СРОВРС, Мера 1.1.1.
Удео (%) планова и програма наставе и учења средњег стручног образовања заснованих на СК у односу на укупан број планова и програма наставе и учења средњег стручног образовања. (по нивоима и секторима)	ЗУОВ	Предлог СРОВРС, Мера 1.1.1.
Број планова и програма наставе и учења средњег уметничког образовања заснованих на СК. (по нивоима)	ЗУОВ	Предлог СРОВРС, Мера 1.1.1.
Удео (%) планова и програма наставе и учења средњег уметничког образовања заснованих на СК у односу на укупан број планова и програма наставе и учења средњег уметничког образовања. (по нивоима)	ЗУОВ	Предлог СРОВРС, Мера 1.1.1.
Број акредитованих студијских програма. (по нивоима, по образовно-научним и/или образовно-уметничким пољима)	НАТ	Предлог
Удео (%) акредитованих студијских програма који се заснивају на СК у укупном броју акредитованих студијских програма. (по нивоима, по образовно-научним и/или образовно-уметничким пољима)	НАТ	Предлог
Број акредитованих програма неформалног образовања одраслих заснованих на СК (активни/архивирани)	АзК	Предлог СРОВРС, АП 2023 – 2026, ПЦ 1.8.
Удео (%) активних акредитованих програма обуке неформалног образовања одраслих заснованих на СК које нуде ЛПОА у укупном броју активних акредитованих програма обуке неформалног образовања одраслих (по нивоима НОКС-а).	АзК	Предлог
4. Унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања		
Стопа настављања образовања након завршеног основног образовања и васпитања	Статистика образовања,	СРОВРС, ОЦ 1.

²⁷Број архивираних квалификација; Број активних квалификација; Број квалификација са стандардом квалификације; Број активних квалификација са стандардним квалификацијама

	ДевИнфо база	
Стопа настављања образовања након завршеног средњег образовања	Статистика образовања, ДевИнфо база	СРОВРС, ОЦ 1.
Процент студената који по завршетку основних студија наставља школовање на мастер студијама	МП	СРОВРС, ОЦ 2
Број особа које учествују у кратким циклусима на ВШУ	Извештај ВШУ	СРОВРС, ОЦ 2 – ПК 2.3.
Процент студената који студирају уз рад	Извештај ВШУ	СРОВРС, М 2.3.1.
Број одраслих који су уписали ФООО	МП, Статистички годишњак РС	Предлог
Број одраслих који су стекли диплому основног образовања у оквиру ФООО	МП, Статистички годишњак РС	Предлог
Број свршених полазника ФООО који су стекли квалификацију код ЛПОА	МП	СРОВРС, ОЦ 1: М 1.4.1.
Број одраслих (ванредни полазника средњег образовања, старији од 17 година) који су стекли диплому средњег образовања	Статистички годишњак РС	Предлог
Процент ванредних ученика средњих школа	Статистика образовања, ДевИнфо база	Предлог
Број одраслих који су стекли нову квалификацију (преквалификације, доквалификације)		Предлог
Број одраслих који су стекли квалификацију на нивоу 5 НОКС-а (Специјалистичко – мајсторско образовање по подручјима рада)	Статистички годишњак РС ДевИнфо База	Предлог
Број одраслих који су стекли јавну исправу кроз неформално образовање одраслих. (по врсти јавне исправе)	МП ЛИСП	Предлог
Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које спроводе услуге КВиС-а	Центри за развој каријере	СРОВРС, М 2.2.1.
Број лица којима су пружене услуге КВиС-а у оквиру Центара за развој каријере на ВШУ	Центри за развој каријере	Предлог
Обухват лица којима је пружена услуга КВиС-а по акредитованим програмима КВиС-а	МРЗБСП ЛИСП (?)	Стратегија запошљавања
Број акредитованих програма ЛПОА за пружање услуга КВиС-а ²⁸	АзК	
5. Обезбеђивање препознавања и признавања неформалног и информалног учења		
Број ЛПОА	МП/АЗК	СРОВРС, М 1.9.2.

²⁸ У оквиру развоја КВиС-а радиће се на развоју сета показатеља за КВиС.

Број акредитованих програма неформалног образовања одраслих. (по врстама активности образовања одраслих ²⁹)	АзК	Предлог
Број акредитованих пружаоца услуга ППУ	МП	Предлог
Број стечених јавних исправа кроз поступак ППУ	МП	Предлог
6. Афирмисање значаја кључних, општих и међупредметних компетенција за учење током целог живота		
Број развијених стандарда за кључне, опште и међупредметне компетенције за целоживотно учење	АзК	Предлог
7. Унапређивање сарадње међу релевантним заинтересованим странама, односно социјалним партнерима		
Број поднетих иницијатива за развој СК (по подносиоцима) ³⁰	Извештај АзК	Предлог
Број одлука Секторских већа по иницијативама за развој СК.	АзК	Предлог
Удео (%) представника социјалних партнера у СВ ³¹ . (структура чланова СВ)	АзК	Предлог
8. Обезбеђивање система квалитета у процесу развоја и стицања квалификација		
Број развијених програма завршних испита у формалном образовању заснованих на СК (оквир за оцењивање засновано на компетенцијама)	АзК	Предлог
Број развијених програма завршних испита у неформалном образовању заснованих на СК (оквир за оцењивање засновано на компетенцијама)	АзК	Предлог
Број развијених оквира за оцењивање компетенција у оквиру ППУ	АзК	Предлог
9. Обезбеђивање упоредивости и препознатљивости квалификација стечених у Републици Србији са квалификацијама стеченим у другим државама.		
Број исправа по квалификационим нивоима издатим у складу са стандардима квалификација и обележјима ЕОК нивоа.	МР	Предлог

Ефикасност

Ефикасност је критеријум помоћу којег се мери однос између резултата јавних политика и ресурса који су ангажовани за њихово постизање, односно колико се економски ресурси (средства, експертиза, време) користе и претварају у резултате. Јавна политика је ефикасна када адекватно и економично користи расположиве ресурсе за остваривање жељених резултата.

У оквиру процене ефикасности анализира се сам процес спровођења НОКС-а и колико су ресурси за његово спровођење адекватно искоришћени (људски ресурси, време, финансијски ресурси и материјална добра).

²⁹ Члан 40 Закона о НОКС-у.

³⁰ Члан 26 Закона о НОКС-у.

³¹ Структура СВ и врста социјалних партнера дате у у пасошу индикатора.

ЕФИКАСНОСТ	
Кључна питања за вредновање учинка	Извор података
Који показатељи и циљне вредности су дефинисане за резултате и да ли су остварене?	
Који људски и финансијски ресурси су доступни за вођење НОК-а; колико су ти ресурси трајни/привремени?	CEDEFOP 2020
Колико су партнерства допринела ефикасном спровођењу политике НОКС-а?	
Да ли је успостављен адекватан и ефикасан систем координације и праћења спровођења НОКС-а?	
Колико су трошкови резултата – по резултату и укупно? Колико одступају од трошкова који су планирани?	
Да ли је успостављен систем транспарентног финансијског извештавања?	
Да ли су ангажовани ресурси били довољни за остварење резултата?	
Који људски и финансијски ресурси су доступни за вођење НОКС-а	CEDEFOP 2020
Да ли су одабране стратегије управљања допринеле ефикасном спровођењу НОКС-а?	
Да ли су резултати постигнути у складу са утврђеним роковима? Уколико нису, који су разлози за то?	
Да ли је успостављен адекватан систем праћења спровођења НОКС-а?	

ЕФИКАСНОСТ		
Показатељи	Извор података	Стратешки оквир
Процент БДП за образовање	ДевИнфо база ³²	
% буџета МП који се издваја за НОКС ³³		Предлог
Процент јавних средстава за образовање који одлази на образовање одраслих? (Подршка унапређењу образовања одраслих) ³⁴	UNESCO (UIL GRALE)	Torino proces Dimension C.2: RESOURCING

Одрживост

Одрживост је критеријум помоћу којег се мери да ли се користи од јавне политике настављају и након њеног спровођења. Оцена одрживости бави се ефектима јавне политике на дуги рок. Евалуација одрживости донеће податке о томе да ли се очекује да ће користити НОКС-а да трају и након непосредног спровођења, у дужем временском периоду. Будући да је ова политика још увек у процесу спровођења, ове процене донеће се на основу процене капацитета кључних актера да се прилагоде променљивом контексту у коме се она примењује.

³² Министарство Финансија - Сектор за макроекономске и фискалне анализе и пројекције

³³ Закон о буџету 2024, Раздео 26, извора 01- Општи приходи и примања буџета. Средства на извору 01 обезбеђена су трансферима од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

³⁴ Закон о буџету 2024, Раздео 26, програмска активност/пројекат 4007

ОДРЖИВОСТ	
Кључна питања за вредновање учинка	Извор података
Да ли су финансијски и економски механизми успостављени у циљу дуготрајних и одрживих користи од конкретне јавне политике?	
Да ли је успостављен систем НОКС-а одржив?	
На који начин су заинтересоване стране укључене у управљање и свакодневно вођење НОК-а.	CEDEFOP 2020
Да ли се у оквиру важећег регулаторног оквира може омогућити трајније креирање конкретне јавне политике?	
Која је вероватноћа да ће узимајући у обзир све карактеристике система НОКС-а и могућих промена у окружењу у ком се примењује, остварени резултати трајати у будућности?	
Да ли постоје одговарајући институционални капацитети за трајно одржавање позитивних ефеката конкретне јавне политике?	
Који национални закони (образовање и обуку, тржиште рада и другим областима политике) упућује на НОК ³⁵	CEDEFOP 2020
Које стратегије и политике (у образовању и обуци, запошљавању и другим областима политике) се односе/се реферишу на НОК ³⁶	CEDEFOP 2020
Да ли су се функција и/или циљеви политике НОК-а развили и/или променили?	CEDEFOP 2020

Утицај

Утицај се односи на крајњи значај и потенцијално трансформативне ефекте јавне политике. Настоји да идентификује друштвене и економске ефекте јавне политике који су дугорочнији или шири по обиму од оних који су већ обухваћени критеријумом ефективности. Поред непосредних резултата, овај критеријум стоји да обухвати индиректне, секундарне и потенцијалне последице интервенције. То чини испитивањем холистичких и трајних промена у системима или нормама, и потенцијалних ефеката на добробит људи, људска права, родну равноправност, и животне средине.

Анализа утицаја НОКС-а треба да процени његове шире или дугорочне трансформативне ефекте на појединца и друштво које је интервенција донела и истражиће се кроз следећа питања:

УТИЦАЈ	
Кључна питања за вредновање учинка	Извор података
Колике и какве индиректне, промене и исходи су остварени на индивидуалном, групном нивоу, нивоу заједнице?	
Да ли је НОКС донео трајне промене на нивоу норми или система?	
Које од тих промена се могу приписати НОКС-у, а које не?	
Како је ситуација и друштвени контекст утицао на постигнуте промене?	

³⁵Навести које национално законодавство (у различитим деловима образовања и обуке, тржишта рада и другим областима политике) се односи на НОК

³⁶Навести које се стратегије политике (у образовању и обуци, запошљавању и другим областима политике) односе на НОК

УТИЦАЈ		
Показатељи	Извор података	Стратешки оквир
Становништво (15-89 год.) према образовању, полу и радном статусу	Анкета о радној снази	KIESE 2022 образовање
Удео неписмених у укупном становништву старости 10 и више година	Попис ДевИнфо база	Предлог
Процент високообразованих у популацији 25–34 године	Еуростат	СРОВРС, ОЦ 2. ³⁷
Процент лица која су се запослила у студи највише три године након завршетка формалног образовања (по нивоима и врстама образовања)	ЦРОСО	Предлог
Стопа незапослености недавно дипломираних ученика средњег стручног образовања (комбиновано ISCED ниво 3-4) ³⁸ по стеченој квалификацији)	Eurostat	Предлог ETF KIESE ³⁹
Процент ученика који су завршили средње стручно образовање а који су уписали високо образовање у образовно – научно – уметничком пољу коме припада квалификација коју су стекли у ССО (подручје рада)		Предлог
Процент полазника који се запослио у року од 6 месеци након завршетка обуке засноване на СК	ЈИСП	СРОВРС, М 1.8.2.

Подаци који ће се користити

Евалуација ће се спровести кроз триангулацију података из различитих извора. За прикупљање података о наведеним критеријумима евалуације користи се „микс метод“ који ће се ослањати на квалитативне и квантитативне изворе података.

Следећи методи биће коришћени за прикупљање евалуативних података:

Деск истраживање релевантних докумената: постојећи административни подаци, званични извештаји о спровођењу активности, законски и други нормативни документи и сл.

Квантитативна анализа података добијених из званичних статистичких података или других база података коришћених да се квантитативно изразе поједини специфични циљеви и исходи НОКС-а, као што су стопе, проценти, трендови итд. Као извори података могу се користити: ЈИСП, постојећи административни извори података (ЦРОСО, Републички завод за статистику Србије, НСЗ, отворени подаци о индикаторима одрживог развоја које прикупља Еуростат (индикатори квалитета образовања и сл.)

Индивидуални интервјуи са кључним представницима заинтересованих страна који су учествовали у креирању и спровођењу НОКС-а. Индивидуални интервјуи се спроводе како би се реконструисао и проценио процес спровођења политике, добили

³⁷KIESE 2022

³⁸Стопа незапослености недавно дипломираних ученика средњег стручног образовања (комбиновано ISCED ниво 3-4): стопа незапослености недавно дипломираних лица процењује се за особе старости 20-34 године које испуњавају следеће услове: (1) да су незапослени, према дефиницији МОП; (2) достизање нивоа ISCED 3-4 као највишег нивоа образовања; (3) није прошао никакво образовање или обуку у 4 недеље које претходе анкети; и (4) да су успешно завршили своје највише образовање 1, 2 или 3 године пре анкетирања.

³⁹ Torino proces Dimension B.1: QUALITY AND RELEVANCE

податке о контексту, стимулативним или ометајућим факторима реализације НОКС-а, лична искуства и перцепције.

Фокус група како би се кроз размену ставова и искуства добили податке о евалуативним критеријумима и питањима спроведеним са представницима:

- секторских већа
- образовних институција
- социјалних партнера (ПКС, удружења послодаваца и синдиката)

Анкета чија је сврха прикупљања додатних података о ефикасности и ефикасности НОКС-а, која се спроводи међу заинтересованим странама и корисницима НОКС-а који нису нужно били укључени у креирање и спровођење политике, али на који квалитет и будућност НОКС-а непосредно утиче. У оквиру анкете испитиваће се задовољство спровођењем и ефектима НОКС-а кроз испитивање димензија квалитета живота, друштвене и грађанске укључености и ангажованости. Ове димензије биће захваћене питања која ће бити формулисана на основу сугестија из интервјуа са кључним саговорницима. Предвиђени узорак чини представници ученичких и студентских парламента, омладинских организација, цивилног сектора.

Ресурси потребни за евалуацију

За спровођење евалуације за обезбеђивање аналитичких подлога примарно ће бити коришћени ресурси успостављени на нивоу институција (МП, КзДОиНОК, АзК). У одређеним сегментима евалуације, ради постизања објективне слике о спровођењу и ефектима НОКС-а, вредновање ће бити спроведено екстерно, ангажовањем екстерних евалуатора, уз израду адекватног пројектног задатка за евалуацију заснованог на предложеној Методологији, који ће ангажованим стручњацима појаснити питања везана за разлог, циљ, обухват евалуације, избор методологије, ток евалуације, време и буџет.

Анекс 1: Опис квантитативних показатеља

РЕЛЕВАНТНОСТ – 1.1.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Стопа учешћа одраслих у формалном и неформалном образовању и обукама (25 – 64).
Документ јавних политика	Стратегија развоја образовања и васпитања у РС до 2030. године, Општи циљ 1. Циљеви одрживог развоја 4.3.1. Стопа учешћа младих и одраслих у формалном и неформалном обавезивању и обуци у претходних 12 месеци, према полу (м/ж), старосним групама (15-24 млади; 25-64 одрасли)
Временски интервал мерења	Годишње (Годишњи извештаји РЗС-а) Анкета о радној снази (микро дата) ⁴⁰
Полазна вредност и година	3,7 % (2020)
Извор података	Републички завод за статистику, Годишњи извештај Циљеви одрживог развоја, https://data.stat.gov.rs/Home/Result/SDGUN040301?caller=SDGUN&languageCode=sr-Cyrl Анкета о радној снази (квартално и годишње) ⁴¹ Анкета о образовању одраслих (на 6 година – 2011, 2016, 2022)
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	Републички Завод за статистику - РЗС
Начин израчунавања	Почев од 2015. године, Анкета о радној снази се спроводи као континуирано истраживање на подручју Републике Србије, а од 2021. године РЗС је прешао на нову, редизајнирану методологију Анкете, у складу са новом Уредбом Европског парламента и Савета. Приликом дефинисања основних контингената радне снаге коришћене су међународне препоруке и дефиниције. Анкета о образовању одраслих се спроводи у складу са стандардима и регулативама Европског завода за статистику (Eurostat): EU REGULATION 452/2008, 2019/1700, 2021/861, када је реч о методологији, организацији, процедури узорковања, дизајну упитника и дефиницијама целоживотног образовања и обука. Главни циљ овог истраживања јесте да се прикупе подаци о учешћу одраслих (лица старости 25–69 године) у образовању и обукама (формалном и неформалном образовању, као и информалном учењу). Спроводи се у шестогодишњој периодици, а период посматрања је 12 месеци који су претходили реализацији анкете. Анкета је спроведена на територији Републике Србије без Косова и Метохије, на планираном узорку од 7 000 домаћинстава. Реализовани узорак је 5 372 испитаника старости

⁴⁰ Микроподаци су доступни по захтеву корисника у складу с начелима дефинисаним у Закону о званичној статистици и правилима дефинисаним Правилником о начину и поступку давања података које производи РЗС.

⁴¹ https://data.stat.gov.rs/Metadata/24_Zarade/Html/240003_ESMS_GO_2021_1.html#STAT_PRES

	<p>18–69 година (један случајно изабрани испитаник у једном домаћинству изабраном у узорак).</p> <p>Образовање одраслих обухвата све активности учења током живота (након завршетка формалног образовања) ради унапређења знања, вештина и компетенција са личног и социјалног аспекта, као и са становишта у вези са запослењем.</p> <p>Формално образовање Под формалним образовањем подразумева се структурисан и институционализован систем који прописује држава (у Републици Србији је то Министарство просвете). Формално образовање подразумева: утврђен циљ и ниво образовања, план и програм, правила за приступ вишем нивоу образовања, а одржава се у образовним институцијама које су у систему формалног образовања. Завршавањем формалног образовања добијају се сведочанства и дипломе које су признате од стране надлежног министарства.</p> <p>Неформално образовање Неформално образовање / неформална обука подразумева институционализовано учење које се одвија у оквиру структурисаних програма, али није у систему формалног образовања. То су организовани процеси учења који су намењени оспособљавању за рад и друге активности, као и за лични развој. Неформално образовање се реализује у виду: курсева, радионица и семинара, инструктаже/обуке на послу и приватних часова.</p> <p>Информално учење Информално учење је учење које је планирано, али није организовано и структурисано (није институционализовано). Оно обухвата учење у породици, на радном месту или у свакодневном животу, на начин самоучења, породичног или друштвеног учења. Подразумева: учење уз помоћ члана породице, пријатеља, колеге; коришћење разних штампаних материјала (књиге, стручни часописи); коришћење компјутера, материјала са интернета; коришћење разних телевизијских, радио, видео или аудио материјала.</p>
Напомене	<p>Питања из АРС упитника:</p> <p>101 - Да ли сте у претходне четири седмице похађали неку обуку ван система формалног образовања? (курс, семинар, приватни часови, конференција, шегртовање, стажирањи и сл.)</p> <p>104 – Да ли сте у претходних 12 месеци похађали неку обуку ван система формалног образовања? (курс, семинар, приватни часови, конференција, шегртовање, стажирањи и сл.)</p> <p>Овај показатељ се исказује према више параметара:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Период који се испитује пре спровођења анкете: <ul style="list-style-type: none"> У претходних 12 месеци (АРС, Анкета о образовању одраслих) У претходне 4 недеље (АРС). ▪ Према нивоу образовања: основно (0 до 2), средње (3-5), високо (6-8 НОКС). (Анкета о образовању одраслих) ▪ Радном статусу: запослени, незапослени, неактивни. (Анкета о образовању одраслих).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Старосним групама: (млади – 15-24; одрасли – 25-64/ 25 - 69⁴²) ▪ Према полу: М/Ж
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Целоживотно учење се односи на особе које наводе да су добиле образовање или обуку у 4 седмице/12 месеци пре анкетирања (бројилац). Именилац се састоји од укупног становништва исте старосне групе, искључујући оне који нису одговорили на питање о учешћу у образовању и обуци. Прикупљене информације се односе на сво образовање или обуку, без обзира да ли су релевантне за садашњи или могући будући посао испитаника. Индикатор мери целоживотно учење, као и понуду додатних вештина у земљи.
Циљане вредности	6% (2026) 7% (2030)
Временски оквир остваривања	2021 – 2030
Напредак у остваривању показатеља	Стопа учешћа одраслих (лица старости 25–69 година) у неком облику формалног или неформалног образовања или обука у претходних 12 месеци (Анкета о образовању одраслих) 2016 – 19,8%; 2022 – 19,9% Стопа учешћа младих и одраслих (25 – 64) у формалном и неформалном образовању и обукама у претходних 12 месеци (СДГ) 2020 – 3,7%; 2021 – 4,8%; 2022 – 5,2%

РЕЛЕВАНТНОСТ - 1.2.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	NEET стопа – Стопа оних који нису у процесу образовања или обуке , а који нису запослени (15–24 године) %
Документ јавних политика	СРОВРС, Општи Циљ 1. Циљеви одрживог развоја 8.6.1
Временски интервал мерења	Квартално/Годишње
Полазна вредност и година	15,3% (2019) СРОВРС
Извор података	Анкета о радној снази
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	РЗС
Начин израчунавања	Стопа незапослености младих је проценат незапослених у старосној групи у поређењу са укупном радном снагом (и запосленим и незапосленим) у истој старосној групи. Ова категоризација NEET-а према радном статусу (тј. Незапослени/неактивни) је инструментална за праћење младих дајући информације о ситуацији младих на тржишту рада. Стопа NEET подразумева учешће лица старости 15–24 године (или 15–29 година) која нису запослена, нису на школовању, нити су на обуци у укупној популацији тог узраста.
Напомене	Почев од 2015. године, Анкета о радној снази се спроводи као континуирано истраживање на подручју Републике Србије, а од

⁴² У последњој анкети о образовању одраслих <https://publikacije.stat.gov.rs/G2023/Pdf/G20231293.pdf>

	<p>2021. године РЗС је прешао на нову, редижајнирану методологију Анкете, у складу са новом Уредбом Европског парламента и Савета. Приликом дефинисања основних контингентата радне снаге коришћене су међународне препоруке и дефиниције.</p> <p>Од првог квартала 2023. године оцене (подаци АРС-а) израчунавају се на основу демографских процена за 2022. годину које су засноване на Попису 2022. године. Због унапређења квалитета демографских процена у смислу побољшања благовремености података, од 2024. године, оцене за референтни квартал се израчунавају на основу демографских процена за текућу годину, односно за референтни квартал.</p> <p>Како би се обезбедила упоредивост података са подацима од 2023. године, спроведена је Постпописна ревизија за податке од 2021. године, који су објављени у дисеминационој бази података.</p> <p>Стратегија запошљавања 2020 – 2026 има показатељ Стопа НЕЕТ (15-29), али је узраст циљне групе другађије дефинисан у односу на СРОВРС.</p> <p>Полазна вредност 18,9% (2019) Циљана вредност 12,8% (2026)</p>
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	<p>Показатељ мери популацију младих у највећем ризику да буду маргинализовани са тржишта рада и да недовољно користе своје вештине.</p> <p>Стопа НЕЕТ подразумева учешће лица старости 15–24 године која нису запослена, нису на школовању, нити су на обуци у укупној популацији датог узраста.</p> <p>Показатељ пружа информације о младима од 15-24/15-29 година који испуњавају следећа два услова: прво, нису запослени (тј. Незапослени или неактивни према дефиницији МОП-а); и, друго, нису добили никакво образовање или обуку у 4 недеље које су претходиле анкети. Подаци су изражени у процентима од укупног становништва исте старосне групе и пола, искључујући испитанике који нису одговорили на питање о учешћу у образовању и обуци.</p>
Циљане вредности	12% (2026) 10% (2030) СРОВРС
Временски оквир остваривања	2021 – 2030
Напредак у остваривању показатеља	16,4% (2021) ⁴³ , 13,0% (2022) ⁴⁴ , 12,4% (2023) ⁴⁵

⁴³ <https://publikacije.stat.gov.rs/G2022/Pdf/G20225682.pdf>

⁴⁴ <https://publikacije.stat.gov.rs/G2023/Pdf/G20235695.pdf>

⁴⁵ <https://publikacije.stat.gov.rs/G2024/Pdf/G20245707.pdf>

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.1.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број квалификација видљивих на европском порталу квалификација.
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.8.1. Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у регистар НОКС-а и видљивих на европском порталу квалификација,
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	85 СК (2022)
Извор података	Годишњи извештај АзК
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АзК
Начин израчунавања	Број
Напомене	Подаци могу бити разврстани по нивоима и врстама квалификација.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Транспарентност информација и коришћење Анекса VI – Повезивање националних база података/регистра са базом података о квалификацијама и објављивање квалификација у Europass -у.
Циљане вредности	+25 (2023); +25 (2024); +25 (2025); +25 (2026)
Временски оквир остваривања	2023 – 2026 (АП)
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.2.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број програма образовања видљивих на европском порталу квалификација (формалног и неформалног).
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.8.1. Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у регистар НОКС-а и видљивих на европском порталу квалификација
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	364 програма (2022)
Извор података	Годишњи извештај АзК
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АзК
Начин израчунавања	Број
Напомене	Подаци могу бити разврстани за формалне и неформалне програме образовања.

Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Транспарентност информација и коришћење Анекса VI – Повезивање националних база података/регистра са базом података о квалификацијама и објављивање квалификација у Europass -у.
Циљане вредности	+25 (2023); +25 (2024); +25 (2025); +25 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 – 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.3.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број признатих квалификација у оквиру ENIC/NARIC Центра (за рад / за даље школовање)
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.8.1. Број признатих квалификација у оквиру ENIC/NARIC Центра Лисабонска декларација, Конвенција о признавању квалификација из области високог образовања у региону Европе Лисабон, 11. 04. 1997
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	4000 (2022)
Извор података	Годишњи извештај о раду, АЗК
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АЗК
Начин израчунавања	Број донетих решења којима се признају стране школске исправе, основношколске, средњешколске и високошколске исправе у току једне године.
Напомене	Подаци могу бити разврстани за основношколске, средњешколске и високошколске квалификације/исправе. Подаци могу бити разврстани за квалификације/исправе за рад и за даље школовање.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери признавање стране школске исправе којим се квалификација стечена у иностранству изједначава са одговарајућом, важећом јавном исправом Републике Србије, чиме појединац стиче право за наставак школовања и/или на запошљавање. Показатељ мери допринос у промовисању академске мобилности између земаља потписница Лисабонске декларације.
Циљане вредности	2000 (2023); 2000 (2024); 2000 (2025); 2000 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 – 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.4.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број националних квалификација (архивиране/активне, са стандардом квалификације, по нивоима НОКС-а и секторима)
Документ јавних политика	СРОВРС, М 1.1.1. - Број развијених стандарда квалификација усклађених са потребама појединаца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине. СРОВРС, ПЦ 1.8 - Број развијених и савремених тржишно релевантних СК ⁴⁶ (за све нивое НОКС-а)
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	4716 (2024) М 1.1.1. - 44 / 2022 ПЦ 1.8 – 0 / 2022
Извор података	Регистар НОКС-а
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АзК
Начин израчунавања	Квалификације се сврставају према нивоима и Националном систему класификовања квалификација (КЛАСНОКС) који је заснован на међународном стандарду класификације образовања (ISCED 13-F).
Напомена	Разврставање показатеља могуће је по следећим параметрима/карактеристикама: Број архивираних квалификација (3195); Број активних квалификација (1521); Број квалификација са стандардом квалификације (110); Број активних квалификација са стандардним квалификацијама (109) Разврставање показатеља могуће је по нивоима НОКС-а и секторима.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери укупан број квалификација у Републици Србији. Подрегистар националних квалификација је успостављен за потребе управљања подацима о квалификацијама, разврстаним према нивоу и врсти, у складу са КЛАСНОКС-ом.
Циљане вредности	АП 2023 – 2026, М 1.1.1. – 144 (+25 годишње) ПЦ 1.8 – 0 (2023), 2 (2024), 5 (2025), 10 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2021 – 2023 АП 2023 – 2026
Напредак у остваривању показатеља	/

⁴⁶ Подразумева број квалификација у систему НОКС (парцијалних, микрокреденцијали) за целоживотно учење и запошљавања

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.5.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Удео (%) квалификација са стандардном квалификације у укупном броју активних квалификација.
Документ јавних политика	СРОВРС, Мера 1.1.1. - Број развијених стандарда квалификација усклађених са потребама појединаца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине. СРОВРС, ПЦ 1.8 - Број развијених и савремених тржишно релевантних СК (за све нивое НОКС-а)
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	7,1% (2023)
Извор података	Регистар НОКС-а
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АзК
Начин израчунавања	Показатељ се израчунава тако што се број стандарда активних квалификација подели са бројем активних квалификација и помножи са 100.
Напомена	Разврставање показатеља могуће је по нивоима НОКС-а и секторима.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у развоју стандарда квалификација.
Циљане вредности	/
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	/

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.6.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима квалификација.
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.1.1.
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	0 (2022)
Извор података	Службени гласник РС/ Просветни гласник РС, објављена решења
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, Сектор за средње образовање и образовање одраслих ЗУОВ
Начин израчунавања	Број програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на СК.
Напомена	

Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању оријентисаности целокупног образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардима квалификација.
Циљане вредности	0 (2023); 0 (2024); 5 (2025); 5 (2026)
Временски оквир остваривања	2023 – 2026 (АП)
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.7.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број планова и програма наставе и учења средњег стручног образовања заснованих на СК.
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.1.1. Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	136 (2022)*
Извор података	Службени гласник РС/ Просветни гласник РС, објављена решења
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, Сектор за средње образовање ЗУОВ
Начин израчунавања	Број
Напомена	*Подаци су дати за показатељ из АП који збирно показује програме стручног и уметничког образовања.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању оријентисаности целокупног образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације.
Циљане вредности	236 (2026)*
Временски оквир остваривања	2023 – 2026 (АП)
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.8.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Удео (%) планова и програма наставе и учења средњег стручног образовања заснованих на СК у односу на укупан број планова и програма наставе и учења средњег стручног образовања. (по нивоима и секторима)
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.1.1. Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	%
Извор података	Службени гласник РС/ Просветни гласник РС, објављена решења
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, Сектор за средње образовање ЗУОВ
Начин израчунавања	Број програма наставе и учења средњег стручног образовања заснованих на стандарду квалификације подељен са укупним бројем програма наставе и учења средњег стручног образовања, помножено са 100.
Напомена	Подаци се могу разврстати по нивоима НОКС-а које се стичу програмима наставе и учења средњег стручног образовања и секторима.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању оријентисаности средњег стручног образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације.
Циљане вредности	%
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.9.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број планова и програма наставе и учења средњег уметничког образовања заснованих на СК. (по нивоима)
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.1.1. Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	/
Извор података	Службени гласник РС/ Просветни гласник РС, објављена решења

Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, Сектор за средње образовање ЗУОВ
Начин израчунавања	Број
Напомена	Подаци се могу разврстати по нивоима НОКС-а квалификација које се стичу програмима наставе и учења средњег уметничког образовања.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању оријентисаности средњег уметничког образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације.
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.10.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Удео (%) планова и програма наставе и учења средњег уметничког образовања заснованих на СК у односу на укупан број планова и програма наставе и учења средњег уметничког образовања (по нивоима).
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.1.1. Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	%
Извор података	Службени гласник РС/ Просветни гласник РС, објављена решења
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, Сектор за средње образовање и образовање одраслих ЗУОВ
Начин израчунавања	Број програма наставе и учења средњег уметничког образовања заснованих на стандарду квалфикације подељен са укупним бројем програма наставе и учења средњег уметничког образовања, помножено са 100.
Напомена	Подаци се могу разврстати по нивоима НОКС-а квалификација које се стичу програмима наставе и учења средњег уметничког образовања.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању оријентисаности средњег уметничког образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације
Циљане вредности	%
Временски оквир остваривања	2030

Напредак у остваривању показатеља	
-----------------------------------	--

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.11.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број акредитованих студијских програма. (по нивоима, по образовно-научним и/или образовно-уметничким пољима)
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 2.2.1. – Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу у складу са СК.
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	/
Извор података	НАТ, ЈИСП
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, НАТ
Начин израчунавања	Број
Напомена	Подаци се могу разврстати по нивоима НОКС-а квалификација које се стичу акредитованим студијским програмима и образовно-научним и/или образовно-уметничким пољима.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању оријентисаности целокупног образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.12.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Удео (%) акредитованих студијских програма који се заснивају на СК у укупном броју акредитованих студијских програма. (по нивоима, по образовно-научним и/или образовно-уметничким пољима)
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 2.2.1. – Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу у складу са СК.
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	%
Извор података	НАТ, ЈИСП
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, НАТ
Начин израчунавања	Број акредитованих студијских програма у високом образовању заснованих на стандарду квалификације подељен

	са укупним бројем акредитованих студијских програма у високом образовању, помножено са 100.
Напомена	Подаци се могу разврстати по нивоима НОКС-а квалификација које се стичу акредитованим студијским програмима и образовно-научним и/или образовно-уметничким пољима.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању оријентисаности високог образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације
Циљане вредности	%
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.13

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број акредитованих програма неформалног образовања одраслих заснованих на СК (активни/архивирани)
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, ПЦ 1.8. – Број програма које нуде ЛПОА
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	ПЦ 1.8. - 702 (2023)
Извор података	Регистар НОКС-а
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, АзК
Начин израчунавања	Број
Напомена	Разврставање показатеља могуће је по следећим параметрима/карактеристикама: Број акредитованих програма неформалног образовања одраслих; Број активних акредитованих програма неформалног образовања одраслих; Број активних акредитованих програма неформалног образовања одраслих заснованих на СК.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању оријентисаности целокупног образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације.
Циљане вредности	ПЦ 1.8. - +25 (2024), +25 (2025), +25 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.14

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Удео (%) активних акредитованих програма обуке неформалног образовања одраслих заснованих на СК које нуде ЈПОА у укупном броју активних акредитованих програма обуке неформалног образовања одраслих.
Документ јавних политика	СРОВРС, АП 2023 – 2026, Мера 1.8.2. – Број новоразвијених програма обуке у складу са СК које нуде ЈПОА
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	% М 1.8.2. - 50 (2022)
Извор података	Регистар НОКС-а
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АзК
Начин израчунавања	Број активних акредитованих програма обуке неформалног образовања одраслих заснованих на стандарду квалитетације подељен са укупним бројем активних акредитованих програма обуке неформалног образовања одраслих, помножено са 100.
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању оријентисаности целокупног образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације.
Циљане вредности	% М 1.8.2. - 25 (2023); 25 (2024); 25 (2025); 25 (2026)
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.15

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Стопа настављања образовања након завршеног основног образовања и васпитања
Документ јавних политика	СРОВРС, Општи Циљ 1. - Стопа настављања образовања након завршеног основног образовања и васпитања
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	98, 2% (2019)
Извор података	Статистика образовања, ДевИнфо база
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	РЗС
Начин израчунавања	
Напомена	ДевИнфо база података је софтвер који обезбеђује организацију, чување, преглед и презентацију података са циљем праћења друштвеног развоја. База података се користи

	<p>за праћење реализације Миленијумских циљева развоја, Стратегије за смањење сиромаштва, Националног плана акције за децу у Републици Србији и Националне стратегије за младе. Индикатори у бази су усаглашени са методологијом рачунања индикатора за праћење Миленијумских циљева развоја. Остали индикатори поштују одговарајуће међународне препоруке. База података садржи индикаторе који покривају следеће области: Демографија, Економија, Жене, Заштита, Здравство, Информисање и комуникације, Исхрана, образовање, Пољопривреда, Природна средина и Социјална заштита. Осим вредности самих индикатора, база садржи и информације о временском периоду, географским областима, јединицама мере, субпопулацијама и изворима података. Сваки индикатор у бази има и одговарајућу, детаљну мета информацију које га у потпуности описују. Свака мета информација садржи следећа поља: Дефиниција индикатора, Начин рачунања, Извори података, Периодика прикупљања података, Датум објављивања, Назив истраживања, Пол, Старосне групе, Остале дезагрегације, Територијални нивои и Коментари и ограничења. Подаци у ДевИнфо бази постоје за ниво Републике Србије за све индикаторе. Велики део индикатора је доступан је и на нижим територијалним нивоима, као што су ниво управног округа, ниво општине и ниво насеља.</p>
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	99,5% (2030)
Временски оквир остваривања	2021 - 2030
Напредак у остваривању показатеља	98,5 % (2022)

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.16

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Стопа настављања образовања након завршеног средњег образовања
Документ јавних политика	СРОВРС, Општи Циљ 1. - Стопа настављања образовања након завршеног средњег образовања
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	98, 2% (2019)
Извор података	Статистика образовања, Годишњи извештаји РЗС-а ДевИнфо база
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	РЗС
Начин израчунавања	

Напомена	<p>ДевИнфо база података је софтвер који обезбеђује организацију, чување, преглед и презентацију података са циљем праћења друштвеног развоја. База података се користи за праћење реализације Миленијумских циљева развоја, Стратегије за смањење сиромаштва, Националног плана акције за децу у Републици Србији и Националне стратегије за младе. Индикатори у бази су усаглашени са методологијом рачунања индикатора за праћење Миленијумских циљева развоја. Остали индикатори поштују одговарајуће међународне препоруке. База података садржи индикаторе који покривају следеће области: Демографија, Економија, Жене, Заштита, Здравство, Информисање и комуникације, Исхрана, образовање, Пољопривреда, Природна средина и Социјална заштита. Осим вредности самих индикатора, база садржи и информације о временском периоду, географским областима, јединицама мере, субпопулацијама и изворима података. Сваки индикатор у бази има и одговарајућу, детаљну мета информацију које га у потпуности описују. Свака мета информација садржи следећа поља: Дефиниција индикатора, Начин рачунања, Извори података, Периодика прикупљања података, Датум објављивања, Назив истраживања, Пол, Старосне групе, Остале дезагрегације, Територијални нивои и Коментари и ограничења. Подаци у ДевИнфо бази постоје за ниво Републике Србије за све индикаторе. Велики део индикатора је доступан је и на нижим територијалним нивоима, као што су ниво управног округа, ниво општине и ниво насеља.</p>
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	99,5% (2030)
Временски оквир остваривања	2021 - 2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.17

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Процент студената који по завршетку основних студија наставља школовање на мастер студијама
Документ јавних политика	СРОВРС, Општи Циљ 2 - Процент студената који по завршетку основних студија наставља школовање на мастер студијама
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	27,3% (2017) 13% (2022) АП 2023 - 2026
Извор података	Годишњи извештаји РЗС-а , ЈИСП

Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања.
Циљане вредности	30% 29% (2023) АП 2023 - 2026
Временски оквир остваривања	2021 - 2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.18

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број особа које учествују у кратким циклусима на ВШУ
Документ јавних политика	СРОВРС, Општи Циљ 2 – Посебни Циљ 2.3. - Број особа које учествују у кратким циклусима на ВШУ
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	112 (2022)
Извор података	ЈИСП, Извештај ВШУ
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	Кумулативно
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	200 (2023); 250 (2024); 300 (2025); 350 (2026)
Временски оквир остваривања	2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.19

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Процент студената који студирају уз рад
Документ јавних политика	СРОВРС, Мера 2.3.1. - Процент студената који студирају уз рад
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	10,54% (2022) АП 2023 - 2026
Извор података	ЈИСП, Извештај ВШУ

Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	Кумулативно
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	12% (2023); 13% (2024); 14% (2025); 15% (2026)
Временски оквир остваривања	2023 -2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.20.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број одраслих који су уписали ФООО
Документ јавних политика	СРОВРС, ПЦ 1.4. - Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања. Процент одраслих полазника који се осипају из система ФООО.
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	Статистички годишњак РС
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, РЗС
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања.
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.21.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број одраслих који су стекли диплому основног образовања у оквиру ФООО
Документ јавних политика	СРОВРС, ПЦ 1.4. - Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања.
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	Статистички годишњак РС

Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, РЗС
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања.
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2021 - 2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.22.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број свршених полазника ФООО који су стекли квалификацију код ЈПОА
Документ јавних политика	СРОВРС, Општи Циљ 1, Мера 1.4.1. - Број свршених полазника ФООО који су стекли квалификацију код ЈПОА
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	/ (2022)
Извор података	ЈИСП
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	/ (2023), 500 (2024); 1000 (2025); 1000 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 -2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.23.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број одраслих (ванредни полазника средњег образовања, старији од 17 година) који су стекли диплому средњег образовања.
Документ јавних политика	СРОВРС, ПЦ 1.4. - Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања.
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	Статистички годишњак РС

Тело/јединица одговорна за прикупљање података	РЗС
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.24.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Процент ванредних ученика средњих школа
Документ јавних политика	СРОВРС, ПЦ 1.4. - Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања.
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	Статистика образовања, ДевИнфо база
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	РЗС
Начин израчунавања	
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.25.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број одраслих који су стекли нову квалификацију (преквалификације, доквалификације)
Документ јавних политика	СРОВРС, ПЦ 1.4. - Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања.
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	ЛИСП

Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Нацин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања.
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2021 - 2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.26.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број одраслих који су стекли квалификацију на нивоу 5 НОКС-а (Специјалистичко – мајсторско образовање по подручјима рада)
Документ јавних политика	СРОВРС, ПЦ 1.4. - Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања.
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	Статистички годишњак РС ДевИнфо База
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	РЗС
Нацин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.27.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број одраслих који су стекли јавну исправу кроз неформално образовање одраслих (по врсти јавне исправе).
Документ јавних политика	СРОВРС, Посебни Циљ 1.8 - Број програма које нуде ЛПОА (Подразумева број исправа издатих кроз програме обука)
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	ЛИСП

Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	Број
Напомена	<p>Закон о образовању одраслих, чл.38, Јавно признати организатор активности издаје полазнику односно кандидату јавну исправу на прописном обрасцу. Јавна исправа у смислу овог закона издаје се за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) остварен стандард кључних компетенција за ниво основног образовања одраслих; 2) остварен стандард кључних компетенција за општеобразовни део средњег стручног образовања одраслих; 3) остварен стандард стручних компетенција; 4) остварени стандард квалификације у целини. <p>Чл 39. За делимично остварен стандард стручних компетенција или квалификације јавно признати извођач активности, издаје полазнику, односно кандидату уверење на прописаном обрасцу, у складу са овим законом. Правилник о врсти, називу и садржају образаца и начину вођења евиденција и називу, садржају и изгледу образаца јавних исправа и уверења у образовању одраслих: 89/2015-297, 102/2015-64, 102/2022-551 https://pravno-informacioni-sistem.rs/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2015/89/2/reg Образац О-4 – Сертификат о оствареном стандарду стручних компетенција Образац О-5 – Сертификат о оствареном стандарду квалификације у целини Образац О-6 – Сертификат о оствареном стандарду кључних компетенција за општеобразовни део средњег стручног образовања одраслих Образац О-7 – Сертификат о оствареном стандарду кључних компетенција за ниво основног образовања одраслих Образац О-8 – Уверење о делимично оствареном стандарду стручних компетенција</p>
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.28.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које спроводе услуге КВиС
Документ јавних политика	СРОВРС, Мера 2.2.1. - Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које спроводе услуге КВиС

Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	1 (2022)
Извор података	
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	Центри за развој каријере
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	5 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 – 2026 2 (2023), 3 (2024), 4 (2025), 5 (2026)
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.29.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број лица којима су пружене услуге КВиС-а у оквиру Центра за развој каријере на ВШУ.
Документ јавних политика	СРОВРС, Мера 2.2.1. - Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које спроводе услуге КВиС
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	/
Извор података	
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	Центри за развој каријере
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања.
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.30.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Обухват лица којима је пружена услуга КВиС по акредитованим програмима КВиСа
Документ јавних политика	Стратегија запошљавања, Мера 1.1. – Унапређење услова за развој квалитетне радне снаге

Временски интервал мерења	2021 – 2026
Полазна вредност и година	0 (2019)
Извор података	Извештај
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања
Циљане вредности	АП 2021 – 2023 50 (2021), 100 (2022), 200 (2023)
Временски оквир остваривања	2021 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.31.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број акредитованих програма ЈПОА за пружање услуга КВиС-а⁴⁷
Документ јавних политика	
Временски интервал мерења	2021 - 2030
Полазна вредност и година	/
Извор података	
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АзК
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања.
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2021 - 2030
Напредак у остваривању показатеља	

⁴⁷ У оквиру развоја КВиС-а радиће се на развоју сета показатеља за КВиС.

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.32.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број ЈПОА (организација)
Документ јавних политика	СРОВРС, Мера 1.9.2.- Број ЈПОА
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	122 (2022)
Извор података	Регистар НОКС-а
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АзК
Начин израчунавања	Кумулативно
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању препознавања и признавања неформалног и информалног учења
Циљане вредности	152 (2023); 182 (2024); 212 (2025); 242 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 -2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.33.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број акредитованих програма неформалног образовања одраслих. (по врстама активности образовања одраслих⁴⁸)
Документ јавних политика	СРОВРС, ПЦ 1.8. - Број програма које нуде ЈПОА (Подразумева број исправа издатих кроз програм обука)
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	916 (2022)
Извор података	Регистар НОКС-а
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АзК
Начин израчунавања	Кумулативно
Напомена	Статус јавно признатог организатора активности може се стећи за активности: 1) неформалног образовања одраслих којима се стичу компетенције и/или квалификације, и то за обуке за: (1) стицање квалификација нивоа од 1 до 3 и 5 НОКС-а, у складу са стандардом квалификације, (2) рад у занимању у оквиру стандарда квалификације, (3) стицање појединачних компетенција из стандарда квалификације,

⁴⁸ Члан 40 Закона о НОКС-у.

	<p>(4) стицање више појединачних исхода учења из стандарда квалификације,</p> <p>(5) стицање исхода учења, односно знања и вештина и/или компетенција које нису обухваћене националним квалификацијама, а које су релевантне за обављање послова у оквиру одређеног занимања, у складу са прописима којима се уређује област запошљавања;</p> <p>2) неформалног образовања одраслих којим се унапређују знања, вештине и способности, ради личног или професионалног развоја или друштвено одговорног понашања;</p> <p>3) пружања услуга каријерног вођења и саветовања;</p> <p>4) признавања претходног учења, којом се у посебном поступку процењују знања, вештине и ставови стечени образовањем, животним или радним искуством за нивое од 1 до 3 и 5 НОКС-а, у складу са стандардом квалификације.</p>
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању препознавања и признавања неформалног и информалног учења
Циљане вредности	1015 (2023); 1115 (2024); 1215 (2025); 1315 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 -2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.34.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број акредитованих пружаоца услуга за ППУ
Документ јавних политика	СРОВРС. Мера 1.8.1. - Број ЛПОА који имају одобрење за ППУ
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	4 (2022)
Извор података	ЈИСП, Решење
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању препознавања и признавања неформалног и информалног учења.
Циљане вредности	15 (2023); 5 (2024); 30 (2025); 30 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 -2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.35.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број стечених јавних исправа кроз поступак ППУ
Документ јавних политика	СРОВРС, Посебни Циљ 1.8 - Број спроведених поступака ППУ код ЛПОА
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	69 (2022)
Извор података	ЈИСП
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	Број,
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у обезбеђивању препознавања и признавања неформалног и информалног учења
Циљане вредности	+40 (2023); +40 (2024); +40 (2025); +40 (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 -2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.36.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број поднетих иницијатива за развој СК (по подносиоцима)
Документ јавних политика	СРОВРС, Мера 1.8.2: Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	Годишњи извештај о раду АзК
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АзК
Начин израчунавања	Број
Напомена	Закон о НОКС-у, чл. 26. Иницијативу за развијање и усвајање стандарда за нову односно за квалификацију за коју није утврђен стандард или за осавремењивање постојећег стандарда квалификације (у даљем тексту: иницијатива) може да поднесе Секторско веће, Савет за стручно образовање и образовање одраслих, Национални просветни савет, Национални савет за високо образовање, Национална служба за запошљавање, високошколска установа, државни орган и друго правно лице (привредно друштво, ЛПОА и др.).
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у унапређивању сарадње међу релевантним заинтересованим странама, односно социјалним партнерима

Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.37.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број одлука секторских већа по иницијативама за развој СК
Документ јавних политика	СРОВРС, Мера 1.8.2: Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	/
Извор података	Годишњи извештај о раду АЗК
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АЗК
Начин израчунавања	
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у унапређивању сарадње међу релевантним заинтересованим странама, односно социјалним партнерима
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.38.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Удео % представника социјалних партнера у СВ (по структури чланова секторских већа)
Документ јавних политика	СРОВРС, Мера 1.8.2: Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	АЗК
Начин израчунавања	
Напомена	Закон о НОКС-у, чл. 21 Влада именује чланове Секторског већа из области за коју се веће оснива:

	<p>1) на предлог Привредне коморе Србије и репрезентативних удружења послодаваца из реда привредних субјеката из области за коју је формирано секторско веће;</p> <p>2) на предлог струковних комора, односно удружења;</p> <p>3) на предлог Конференције универзитета и Конференције академија и високих школа, а из реда наставника високошколских установа;</p> <p>4) једног члана на заједнички предлог министарства надлежног за рад и запошљавање и Националне службе за запошљавање;</p> <p>5) једног члана на предлог министарства надлежног за послове образовања;</p> <p>6) једног члана на предлог Канцеларије;</p> <p>7) на предлог министарства из делатности за коју се оснива секторско веће;</p> <p>8) на предлог заједнице стручних школа из области за коју се веће формира, односно Заједнице гимназија;</p> <p>9) на предлог репрезентативних гранских синдиката;</p> <p>10) на предлог Завода за унапређивање образовања и васпитања из области за коју је основано секторско веће.</p>
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у унапређивању сарадње међу релевантним заинтересованим странама, односно социјалним партнерима
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФЕКТИВНОСТ – 2.39.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Број исправа (по квалификационим нивоима) издатим у складу са стандардима квалификација и обележјима ЕОК нивоа.
Документ јавних политика	
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	ЈИСП
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	<p>Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи ("Сл. гласник РС", бр. 66/2018, 82/2018, 37/2019, 56/2019, 112/2020, 6/2021, 85/2021 и 102/2022 - др. правилник)</p> <p>https://www.paragraf.rs/propisi/pravilnik-sadrzaju-nacinu-vodjenja-evidencije-izdavanju-javnih-isprava-os.html</p>

	<p>Правилник о јавним исправама које издаје средња школа: ("Сл. гласник РС", бр. 102/2022-628, 34/2023-52 https://pravno-informacioni-sistem.rs/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2022/102/6/reg</p> <p>Правилник о врсти, називу и садржају образаца и начину вођења евиденција и називу, садржају и изгледу образаца јавних исправа и уверења у образовању одраслих: 89/2015-297, 102/2015-64, 102/2022-551</p> <p>Правилник о садржају јавних исправа које издаје високошколска установа: ("Сл. гласник РС", бр. 15/2019-62 https://pravno-informacioni-sistem.rs/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2019/15/4/reg</p>
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери напредак у унапређивању упоредивости и препознатљивости квалификација стечених у Републици Србији са квалификацијама стеченим у другим државама.
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФИКАСНОСТ – 3.1.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Процент БДП за образовање
Документ јавних политика	
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	ДевИнфо база
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП, Министарство Финансија - Сектор за макроекономске и фискалне анализе и пројекције
Начин израчунавања	
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери национално издвајање за образовање
Циљане вредности	/
Временски оквир остваривања	
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФИКАСНОСТ – 3.2.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	% буџета МП који се издваја за НОКС
Документ јавних политика	
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	ЈИСП, МП
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	
Напомена	Закон о буџету 2024, Раздео 26, извора 01- Општи приходи и примања буџета. Средства на извору 01 обезбеђена су трансферима од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери финансиска средства која се издвајају за финансирање НОКС-а у буџету МП.
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026
Напредак у остваривању показатеља	

ЕФИКАСНОСТ – 3.3.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Процент јавних средстава за образовање који одлази на образовање одраслих?
Документ јавних политика	
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	/
Извор података	ЈИСП
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	
Напомена	Подршка унапређењу образовања одраслих - Закон о буџету 2024, Раздео 26, програмска активност/пројекат 4007
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	Показатељ мери финансиска средства која се издвајају за финансирање образовања одраслих у буџету МП.
Циљане вредности	/
Временски оквир остваривања	АП 2023 - 2026

Напредак у остваривању показатеља	
-----------------------------------	--

УТИЦАЈ – 4.1.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Становништво (15-89 год.) према образовању, полу и радном статусу
Документ јавних политика	KIESE 2022
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	Анкета о радној снази
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	
Начин израчунавања	
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

УТИЦАЈ – 4.2.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Удео неписмених у укупном становништву старости 10 и више година
Документ јавних политика	
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	Попис ДевИнфо база
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	
Начин израчунавања	
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030

Напредак у остваривању показатеља	
-----------------------------------	--

УТИЦАЈ – 4.3.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Процент високообразованих у популацији 25–34 године
Документ јавних политика	СРОВРС, ОЦ 2. ⁴⁹
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	Еуростат
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	
Начин израчунавања	
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

УТИЦАЈ – 4.4.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Процент лица која су се запослила у струци највише три године након завршетка формалног образовања. (по нивоима и врстама образовања)
Документ јавних политика	СРОВРС, ОЦ 2 - Процент студената који су се запослили у струци највише три године након завршетка студија
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	ЈИСП, ЦРОСО
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	
Начин израчунавања	
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	
Циљане вредности	

⁴⁹KIESE 2022

Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

УТИЦАЈ – 4.5.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Процент свршених ученика средњег стручног образовања који су уписали високо образовање у образовно – научно – уметничком пољу коме припада квалификација коју су стекли у ССО (подручје рада)
Документ јавних политика	
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	
Начин израчунавања	
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	2030
Напредак у остваривању показатеља	

УТИЦАЈ – 4.6.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Процент полазника који се запослио у року од 6 месеци након завршетка обуке засноване на СК
Документ јавних политика	СРОВРС, Мера 1.8.2: Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	/ (2024)
Извор података	ЈИСП
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	МП
Начин израчунавања	Број
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	

Циљане вредности	/ (2023), 40% (2024), 50% (2025), 50% (2026)
Временски оквир остваривања	АП 2023 – 2026
Напредак у остваривању показатеља	

УТИЦАЈ – 4.7.

Назив ПОКАЗАТЕЉА	Стопа незапослености недавно дипломираних ученика средњег стручног образовања (комбиновано ISCED ниво 3-4). (по стеченој квалификацији)
Документ јавних политика	Предлог
Временски интервал мерења	Годишње
Полазна вредност и година	
Извор података	
Тело/јединица одговорна за прикупљање података	
Начин израчунавања	Стопа незапослености недавно дипломираних ученика средњег стручног образовања (комбиновано ISCED ниво 3-4): стопа незапослености недавно дипломираних лица процењује се за особе старости 20-34 године које испуњавају следеће услове: (1) да су незапослени, према дефиницији МОР; (2) достизање нивоа ISCED 3-4 као највишег нивоа образовања; (3) није прошао никакво образовање или обуку у 4 недеље које претходе анкети; и (4) да су успешно завршили своје највише образовање 1, 2 или 3 године пре анкетирања.
Напомена	
Шта показатељ мери/ Опис показатеља	
Циљане вредности	
Временски оквир остваривања	
Напредак у остваривању показатеља	

Анекс 2: Показатељи за фазе развоја и спровођења НОК-а

Индикатори за истраживачку фазу:

1. Разуме се општа улога оквира квалификација;
2. Размотрене су међународне праксе и искуства о оквирима квалификација;
3. Идентификација/слагање са политичким изазовима и циљевима политике, укључујући консултације главних заинтересованих страна;
4. Анализа очекиваних користи (*Ex- ante Assessment*);
5. Идентификација снага и слабости инструмента НОК-а у националном контексту;
6. Идентификација предности/слабости НОК-а у односу на друге инструменте у националном контексту;
7. Успостављена сарадња заинтересованих страна.

Индикатори за фазу осмишљавања, дизајнирања, пројектовања:

1. Успостављање формалне радне групе;
2. Постигнут је договор о заинтересованим странама које ће бити укључене у развој и имплементацију и начину како ће они допринети управљању НОК-ом;
3. Договорени су сврха, обим и циљеви НОК-а;
4. Укључивање међународних експерата/пројеката финансирани од стране донатора ако је применљиво;
5. Технички и концептуални рад везан за развој дескриптора нивоа и како то утиче на однос (вертикално и хоризонтално) између типова и нивоа квалификација;
6. Подизање свести како би се осигурало прихватање и посвећеност кључних релевантних актера;
7. Тестирање дизајна НОК-а у ограниченим подручјима.

Индикатори за фазу усвајања:

1. Политика НОК-а је званично успостављена/званично усвојена (актом о НОК-у, одлуком владе, споразумом заинтересованих страна, итд.);
2. Улоге и одговорности између различитих заинтересованих страна су формално договорене и дефинисане у правним актима или другим документима;
3. Постигнута је јасноћа у погледу финансијских и људских ресурса;
4. Стратегија имплементације је усвојена (укључујући мапу пута, потребе изградње капацитета, финансирање, итд.);

Индикатори за фазу активирања:

1. Успостављене су имплементационе структуре (стабилне и договорене структуре управљања, успостављени свакодневни административни капацитети, предвидљиво финансирање);
2. Успостављене су главне радне методе и инструменти (базе података, стратегије комуникације, аранжмани за осигурање квалитета, подзаконски акти и административни прописи);
3. Крајњи корисници се обавештавају о постојању НОК-а и сродних услуга;
4. НОК је референтна тачка за употребу исхода учења и за континуирану ревизију и унапређивање квалификација;
5. Успостављени су критеријуми и процедуре за разврставање квалификација на нивое и разврставање квалификација се континуирано обавља;
6. НОК постепено доприноси побољшању транспарентности и упоредивости квалификација на националном и међународном нивоу;

7. НОК постепено подржава реформу и унапређивање система образовања, обуке и квалификационих система на националном нивоу.

Индикатори за оперативну фазу:

1. НОК је трајна и видљива карактеристика националног система образовања, обуке и система квалификација, која доприноси транспарентност и упоредивост квалификација кроз:
 - 1.1. мапирање и упућивање на све национално признате квалификације; ово је случај са свеобухватним оквирима (примењеним у већини европских земаља); укључивање свих нивоа и врсте квалификација (ССО, ВО, опште образовање, образовање одраслих и учење одраслих);
 - 1.2. означавање нивоа НОК-а на сертификатима и дипломама и/или додацима, на пример Europass у европском контексту;
 - 1.3. регистри или базе података квалификација укључују све релевантне информације о садржају и профилу појединачних квалификација, укључујући ниво НОК/ЕОК и исходе учења, директно подржавајући крајње кориснике (ученике, запослене, послодавце) да напредују у учењу и раду;
 - 1.4. успостављени су механизми осигурања квалитета за дизајн, регистрацију, обнављање и доделу квалификација;
 - 1.5. успостављене су платформе за сарадњу заинтересованих страна у образовању, обуци и запошљавању;
 - 1.6. успостављена је референтна тачке за развој и ревизију стандарда и наставних планова и програма;
 - 1.7. успостављена је референтне тачке за процену и валидацију неформалног и информалног учења;
 - 1.8. успостављена подршка наставницима, тренерима и каријерним практичарима;
 - 1.9. успостављена подршка признавању квалификација за даље учење и тржиште рада;
 - 1.10. успостављена подршка прекограничној мобилности ученика, студената и радника.
2. НОК је трајна карактеристика националног система образовања, обуке и система квалификација, подржавајући реформу и развој кроз:
 - 2.1. осигурање да квалификације одговарају сврси;
 - 2.2. промовисање исхода учења као заједничког језика који повезује институције и актере у образовању и запошљавању;
 - 2.3. укључивање свих врста квалификација, сертификата и акредитива; укључујући приватне и међународне квалификације;
 - 2.4. смањење препрека за трансфер и акумулацију исхода учења; подстицање целоживотног учења и учења за цео живот;
 - 2.5. подстицање дијалога заснованог на исходима учења између заинтересованих страна како би се олакшала ревизија и унапређење квалификација;
 - 2.6. помагање у структурисању информација о понуди и потражњи вештина;
 - 2.7. подржавање каријерног вођења и саветовања;
 - 2.8. помагање да се идентификују путеви учења;
 - 2.9. олакшавање сертификације искустава стечених на послу.

Фаза ревизије, провере, прегледа

Ревизија, провера, преглед може узети у обзир следеће аспекте:

- 1) Мера до које наведени циљеви и дизајн (структура) НОК-а одговарају/настављају да одговарају на потребе, политике и приоритете заинтересованих страна/државе, укључујући у контексту ширих циљева политике (релевантност НОК-а);
- 2) Мера у којој друге политике на националном и регионалном нивоу подржавају или онемогућавају имплементацију НОК-а, укључујући доследност са интервенцијама других актера/заинтересованих страна и/или релевантним екстерним (референтни оквир квалификација, ЕОК) нормама, алатима и иницијативама (кохерентност);
- 3) Обим до којег су циљеви НОК-а постигнути, укључујући у погледу коришћења исхода учења, валидације неформалног и информалног учења, упућивања на квалификације, обезбеђења квалитета и аранжмана за признавање (ефикасност);
- 4) Обим до којег је НОК постигао резултате у предвиђеном временском оквиру и у односу на његове пратеће структуре и друге повезане ресурсе (пилот пројекти) (ефикасност);
- 5) Мера у којој НОК доприноси ширим циљевима политике, утичући на појединца, грађане, ученике и послодавце (утицај);
- 6) Ниво сталне посвећености на националном нивоу за подршку имплементацији НОК-а (будући програм рада), укључујући обезбеђивање институционалне стабилности, одговарајућег финансирања и неопходних људских ресурса (одрживост НОК-а).

Питања за евалуацију за ову фазу:

- 1) Да ли постоји политичка посвећеност? НОК треба да има подршку политичара на националном и регионалном нивоу који могу да обезбеде институционалну стабилност, одговарајуће финансирање и неопходне људске ресурсе;
- 2) Да ли постоји јасна визија уочене корисности НОК-а за различите кориснике? Да ли постоји потреба за интензивирањем комуникационих напора? Да ли постоји потреба за јачим „брендирањем“ како би се подигла свест крајњих корисника?
- 3) Да ли постоји довољна укљученост заинтересованих страна? Да ли су укључене праве заинтересоване стране? Да ли постоји потреба за више укључивања неких заинтересованих страна? Да ли су улоге јасно дефинисане?
- 4) Да ли НОК систематски олакшава укључивање неформалног и информалног учења, признајући кључну улогу коју игра учење ван образовања и обуке, на пример на послу?
- 5) Да ли НОК ствара поверење између институција и система? Да ли постоје аранжмани за осигурање квалитета који обезбеђују поверење?
- 6) Исходи учења су још увек релативно нов приступ; у којој мери овај приступ утиче и мења институције, стандарде, наставне планове и програме, оцењивање и приступе подучавању, обуци и учењу?
- 7) Да ли НОК позитивно утиче на појединце, грађане и ученике?

Анекс 3. Показатељи остварености СРОВРС 2030. године

Показатељи ефеката за опште циљеве 1 и 2

Показатељи на нивоу општег циља (показатељ ефекта):	Почетна вредност и базна година	Циљана вредност 2030. године	Извори провере
Број поена просечног постигнућа на ПИСА тестовима (све области)	442,3 (2018)	471,6 (2028)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Број поена просечног постигнућа на ПИСА тестовима у области читалачке писмености	439 (2018)	471 (2028)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Број поена просечног постигнућа на ПИСА тестовима у области математичке писмености	448 (2018)	474 (2028)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Број поена просечног постигнућа на ПИСА тестовима у области научне писмености	440 (2018)	470 (2028)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Процент функционално неписмених (ПИСА, све области)	38,6% (2018)	18,6% (2028)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Процент функционално неписмених у области читалачке писмености	38% (2018)	18% (2028)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Процент функционално неписмених у области математичке писмености	40% (2018)	18% (2028)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Процент функционално неписмених у области научне писмености	38% (2018)	20% (2028)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Просечно постигнуће на ТИМСС тестовима из математике	508 (2019) ⁵⁷	Изнад ОЕЦД просека	Извештаји ИЕА по циклусима

Показатељи на нивоу општег циља (показатељ ефекта):	Почетна вредност и базна година	Циљана вредност 2030. године	Извори провере
Просечно постигнуће на ТИМСС тестовима из природних наука	517 (2019)	Изнад ОЕЦД просека	Извештаји ИЕА по циклусима
Просечно постигнуће на ПИРЛС тестовима из језичке писмености	Приближно ОЕЦД просеку (2021–2022) ⁵⁸	Ниво ОЕЦД просека (2026–2027)	Извештаји ИЕА по циклусима
Постигнуће на тестовима завршног испита из математике	10,71 (2014)	11,50 (2027)	Извештаји ЗВКОВ-а
Постигнуће на тестовима завршног испита из српског, односно матерњег језика	11,51 (2014)	13,50 (2027)	Извештаји ЗВКОВ-а
Постигнуће на тестовима завршног испита на комбинованом тесту	12,21 (2014)	13,50 (2027)	Извештаји ЗВКОВ-а
Обухват деце предшколским васпитањем и образовањем (ПВО) од 6 месеци до треће године	33,51% (2020)	38%	Годишњи извештаји РЗС-а
Обухват деце ПВО узраста од 3 до 5,5 година	65,96% (2020)	75%	Годишњи извештаји РЗС-а
Обухват деце у години пред полазак у школу (ППП)	97,36% (2020)	98%	Годишњи извештаји РЗС-а
Обухват деце предшколским васпитањем и образовањем (ПВО)	57,38% (2020)	67%	Годишњи извештаји РЗС-а
Обухват основним образовањем и васпитањем	98,1% (2019)	98,7%	Годишњи извештаји РЗС-а
Обухват средњим образовањем и васпитањем	87,4% (2019)	93% (2030)	Годишњи извештаји РЗС-а
Стопа осипања из основног образовања и васпитања	0,6% (2019)	0,3%	РЗС база података

Показатељи на нивоу општег циља (показатељ ефекта):	Почетна вредност и базна година	Циљана вредност 2030. године	Извори провере
Стопа осипања из средњег образовања и васпитања	1,1% (2019)	0,7%	РЗС база података
Стопа завршавања основне школе	97,1% (2019)	99%	Годишњи извештаји РЗС-а
Стопа настављања образовања након основног образовања и васпитања	98, 2% (2019)	99,5%	Годишњи извештаји РЗС-а
Стопа завршавања средњег образовања и васпитања	87% (2019)	92%	Годишњи извештаји РЗС-а
Стопа завршавања основне школе ученика из ромских насеља	64 % (2019)	78%	МИКС
Ефективна стопа преласка у средњу школу ученика из ромских насеља	55% (2019)	60%	МИКС
Стопа завршавања средње школе ученика из ромских насеља	61% (2019)	65%	МИКС
Стопа завршавања основне школе ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом	Подаци се прикупљају кроз ЛИСП. Базна вредност ће бити позната 2022.	Базна вредност повећана за 1%	ЛИСП
Стопа преласка у средњу школу ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом	Подаци се прикупљају кроз ЛИСП. Базна вредност ће бити позната 2022.	Базна вредност повећана за 1%	ЛИСП
Стопа завршавања средње школе ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом	Подаци се прикупљају кроз ЛИСП. Базна вредност ће бити позната 2022.	Базна вредност повећана за 1%	ЛИСП
Стопа учешћа ученика избеглица и миграната у образовању	80% (2019)	85%	Звештаји МПНТР

Показатељи на нивоу општег циља (показатељ ефекта):	Почетна вредност и базна година	Циљана вредност 2030. године	Извори провере
Стопа учешћа одраслих у образовању и обукама (25–64 године)	4,3% (2019)	7%	Годишњи извештаји РЗС-а
Стопа оних који нису у процесу образовања или обуке, а који нису запослени (15–24 године)	15,3% (2019)	10%	Годишњи извештаји РЗС-а
Процент функционално неписмених на ИЦИЛС тестовима	40% (2023)	Највише 35% ⁵⁹	Извештаји ИЕА по циклусима
Процент младих узраста 18–24 година који су рано напустили образовање и обуку	6,6 % (2019)	4%	Еуростат база података
Наставници који су задовољни статусом професије у друштву – ТАЛИС	20% (2013)	25% (2026)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Наставници који учествују у стручном усавршавању – ТАЛИС	70% (2013)	75% (2026)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Наставници који добијају повратне информације о свом раду од других наставника – ТАЛИС	38% (2013)	50% (2026)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Наставници који имају потребу за стручним усавршавањем у области инклузије – ТАЛИС	35% (2013)	20% (2026)	Извештаји ОЕЦД-а по циклусима истраживања
Обухват деце и ученика којима је пружена додатна подршка (од укупног броја деце и ученика којима је предложена мера додатне подршке)	Подаци се прикупљају кроз ЛИСП. Базна вредност ће бити позната 2022.	Базна вредност повећана за 5%	ЛИСП
Процент високообразованих у популацији 25–34 година	33,5% ⁶⁰ (2020)	40%	Годишњи извештаји РЗС-а

Показатељи на нивоу општег циља (показатељ ефекта):	Почетна вредност и базна година	Циљана вредност 2030. године	Извори провере
Процент генерације од 19 до 30 година обухваћене високим образовањем	25,5% (2019)	50%	Годишњи извештаји РЗС-а
Процент студената који завршавају студије за највише годину дана дуже него што је предвиђено студијским програмом	Систем тек треба да почне да прикупља овај податак	70%	Извештаји ВШУ/ЛИСП
Процент студената који напушта студије	Систем тек треба да почне да прикупља овај податак	10%	Извештаји ВШУ/ЛИСП
Процент студената који по завршетку основних студија настављају школовање на мастер студијама	27,3% (2017)	30%	Годишњи извештаји РЗС-а
Процент студената који уписују струковне студије	21% (2020)	25%	Годишњи извештаји РЗС-а
Процент студената који су се запослили у струци (највише три године) након завршетка студија	Систем тек треба да почне да прикупља овај податак	70%	ЛИСП
Процент студената из осетљивих друштвених група који завршавају основне студије	Систем тек треба да почне да прикупља овај податак	Повећање од 5% у односу на базну вредност	Извештаји ВШУ/ЛИСП
Процент студената из осетљивих друштвених група који завршавају мастер студије	Систем тек треба да почне да прикупља овај податак	Повећање од 5% у односу на базну вредност	Извештаји ВШУ/ЛИСП
Процент студената из осетљивих друштвених група који завршавају докторске студије	Систем тек треба да почне да прикупља овај податак	Повећање од 5% у односу на базну вредност	Извештаји ВШУ/ЛИСП
Број долазних мобилности наставника, гостујућих професора, студената и истраживача	800 (година)	8.000	Извештаји ВШУ

Показатељи на нивоу општег циља (показатељ ефекта):	Почетна вредност и базна година	Циљана вредност 2030. године	Извори провере
Број одлазних мобилности наставника, гостујућих професора, студената и истраживача	500 (година)	10.000	Извештаји ВШУ

Анекс 4. Ресурс листа показатеља по циљевима НОКС-а

РЕЛЕВАНТНОСТ		
Квантитативни показатељи	Извор података	Стратешки оквир
Стопа учешћа одраслих у формалном и неформалном образовању и обукама (25 - 64 године). %	АРС, Анкета о образовању одраслих ДевИнфо база	СРОВРС, ОЦ ⁵⁰ СДГ 4.3.1.
НЕЕТ стопа - Стопа оних који нису у процесу образовања или обуке, а који нису запослени (15–24/29 године) %	АРС, РЗС ДевИнфо база	СРОВРС, ОЦ 1. СДГ 8.6.1
Процент младих узраста 18–24 година који су рано напустили образовање и обуку	Еуростат база података/Анкета о радној снази	СРОВРС АП 2023 - 2026
Процент студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље	Извештаји ВШУ	СРОВРС АП 2023 - 2026
Број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу	Извештаји ВШУ	СРОВРС АП 2023 - 2026
Где су млади, лица старости 15-29 данас? ⁵¹		КИЕСЕ 2022
ЕФЕКТИВНОСТ		
Квантитативни показатељи	Извор података	Стратешки оквир
<i>1. Разумљивости, прегледности и транспарентности квалификација, као и њихове међусобне повезаности</i>		
<i>Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у регистар НОКС-а и видљивих на европском порталу квалификација</i>	АзК	СРОВРС, М 1.8.1.
<i>Број признатих квалификација у оквиру ENIC/NARIC Центра</i>	АзК	СРОВРС, М 1.8.1. CEDEFOP 2020 ⁵²
Број квалификација видљивих на европском порталу квалификација	АзК	Предлог
Број програма формалног и неформалног образовања видљивих	АзК	Предлог

⁵⁰ Општи циљ

⁵¹ У формалном образовању; У формалном образовању и запослени; Запослени; Нису запослена и нису на образовању или обуку (НЕЕТ).

⁵² Истраживање о имплементацији, употреби и утицају НОК/ЕОК

на европском порталу квалификација.		
Број признатих квалификација у оквиру ENIC/NARIC Центра (за рад / за даље школовање)		Предлог
2. Развој стандарда квалификација заснованих на потребама тржишта рада и друштва у целини		
<i>Број развијених стандарда квалификација усклађених са потребама појединца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине.</i>	<i>МП, објављена решења</i>	<i>СРОВРС, М 1.1.1.</i>
<i>Развијени СК за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитаче на националном нивоу</i>	<i>МП</i>	<i>СРОВРС, М 1.5.1.</i>
<i>Број развијених и савремених тржишно релевантних СК (за све нивое НОКС-а)</i>	<i>Регистар НОКСа</i>	<i>СРОВРС, ПЦ 1.8.</i>
Број националних квалификација ⁵³ (по нивоима и секторима)	Регистар НОКСа	Предлог
Удео (%) квалификација са стандардном квалификације у укупном броју активних квалификација (по нивоима и секторима)	Регистар НОКСа	Предлог
Број развијених стандарда квалификација усклађених са потребама појединца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине	Објављена решења	СРОВРС АП 2023 - 2026
Број развијених и осавремењених тржишно релевантних стандарда квалификација (за све нивое НОКС) ⁵⁴	Регистар НОКС	СРОВРС АП 2023 - 2026
Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у Регистар НОКС и видљивих на европском порталу квалификација	Извештај АЗК	СРОВРС АП 2023 - 2026
Развијени стандарди квалификација за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача на националном нивоу	Извештај АЗК И МП	СРОВРС АП 2023 - 2026
3. Обезбеђивање оријентисаности целокупног образовања на исходе учења којима се изграђују компетенције дефинисане стандардом дате квалификације.		

⁵³Број архивираних квалификација; Број активних квалификација; Број квалификација са стандардом квалификације; Број активних квалификација са стандардним квалификацијама

⁵⁴ Подразумева број квалификација у систему НОКС (парцијалних, микрокреденцијали) за целоживотно учење и запошљавања.

Број планова и програма наставе и учења основног образовања заснованих на исходима образовања	МП, објављена решења	СРОВРС, М 1.1.1.
Број планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима квалификација.	МП, објављена решења	СРОВРС, М 1.1.1.
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација	МП, објављена решења	СРОВРС, М 1.1.1.
Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и вапитача заснованих на СК	НАТ	СРОВРС, М 1.5.1.
Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу у складу са стандардима квалификација	ЈИСП	СРОВРС АП 2023 - 2026
Број ново развијених програма развијених у складу са СК које нуде ЛПОА	МП, АЗК	СРОВРС, М 1.8.2.
Број планова и програма наставе и учења средњег стручног образовања заснованих на СК. (по нивоима и секторима)	ЗУОВ	Предлог
Удео (%) планова и програма наставе и учења средњег стручног образовања заснованих на СК у односу на укупан број планова и програма наставе и учења средњег стручног образовања. (по нивоима и секторима)	ЗУОВ	Предлог
Број планова и програма наставе и учења средњег уметничког образовања заснованих на СК. (по нивоима)	ЗУОВ	
Удео (%) планова и програма наставе и учења средњег уметничког образовања заснованих на СК у односу на укупан број планова и програма наставе и учења средњег уметничког образовања. (по нивоима)	ЗУОВ	Предлог
Број акредитованих студијских програма. (по нивоима, по образовно-научним и/или образовно-уметничким пољима)	НАТ	Предлог

Удео (%) акредитованих студијских програма који се заснивају на СК у укупном броју акредитованих студијских програма. (по нивоима, по образовно-научним и/или образовно-уметничким пољима)	НАТ	Предлог
Број акредитованих програма неформалног образовања одраслих заснованих на СК (активни/архивирани)	АзК	Предлог СРОВРС, АП 2023 – 2026, ПЦ 1.8.
% активних акредитованих програма обуке неформалног образовања одраслих заснованим на СК. (по нивоима)	АзК	Предлог
4. Унапређивање приступа, флексибилности путева и пролазности у систему формалног и неформалног образовања		
Стопа настављања образовања након завршеног основног образовања и васпитања	Статистика образовања, ДевИнфо база	СРОВРС, ОЦ 1.
Стопа настављања образовања након завршеног средњег образовања	Статистика образовања, ДевИнфо база	СРОВРС, ОЦ 1.
Процент студената који по завршетку основних студија наставља школовање на мастер студијама	МП	СРОВРС, ОЦ 2
Број особа које учествују у кратким циклусима на ВШУ	Извештај ВШУ	СРОВРС, ОЦ 2 – ПК 2.3.
Процент студената који студирају уз рад	Извештај ВШУ	СРОВРС, М 2.3.1.
Број одраслих који су уписали ФООО	МП, Статистички годишњак РС	Предлог
Број одраслих који су стекли диплому основног образовања у оквиру ФООО	МП, Статистички годишњак РС	Предлог
Број свршених полазника ФООО који су стекли квалификацију код ЛПОА	МП	СРОВРС, ОЦ 1: М 1.4.1.
Број одраслих (ванредни полазника средњег образовања, старији од 17 година) који су стекли диплому средњег образовања.	Статистички годишњак РС	Предлог
Процент ванредних ученика средњих школа	Статистика образовања, ДевИнфо база	Предлог
Број одраслих који су стекли нову квалификацију (преквалификације, доквалификације)		Предлог
Број одраслих који су стекли квалификацију на нивоу 5 НОКС-а	Статистички годишњак РС ДевИнфо База	Предлог

(Специјалистичко – мајсторско образовање по подручјима рада)		
Број ЈПОА	МП/АЗК	СРОВРС, М 1.9.2.
Број одраслих који су стекли јавну исправу кроз неформално образовање одраслих. (по врсти јавне исправе)	МП	Предлог
<i>Број обучених представника школа за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне И средње школе у складу са стандардима услуга КВиС-а</i>	<i>Листа учесника</i>	<i>СРОВРС, ОЦ 1: М 1.1.3.</i>
<i>Број промоција Правилника о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања</i>	<i>АЗК, извештај</i>	<i>СРОВРС, ОЦ 1: М 1.1.3.</i>
Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које спроводе услуге КВиС-а	Центри за развој каријере	СРОВРС, М 2.2.1.
Број лица којима су пружене услуге КВиС-а у оквиру Центара за развој каријере на ВШУ.	Центри за развој каријере	Предлог
Обухват лица којима је пружена услуга КВиС-а по акредитованим програмима КВиС-а	МРЗБСП ЈИСП?	Стратегија запошљавања
Број акредитованих програма ЈПОА за пружање услуга КВиС-а. ⁵⁵	АзК	
5. Обезбеђивање препознавања и признавања неформалног и информалног учења		
<i>Број спроведених поступака ППУ код ЈПОА⁵⁶</i>	<i>МП</i>	<i>СРОВРС, ПЦ 1.8</i>
Број програма које нуде ЈПОА ⁵⁷	МП	СРОВРС, ПЦ 1.8
<i>Број ЈПОА који имају одобрење за ППУ</i>	<i>МП решење</i>	<i>СРОВРС. М 1.8.1.</i>
<i>Број спроведених активности ППУ</i>	<i>МП</i>	<i>СРОВРС, М 1.8.1.</i>
Број акредитованих програма неформалног образовања одраслих. (по врстама активности образовања одраслих ⁵⁸)	АзК	Предлог
Број акредитованих пружаоца услуга ППУ	МП	Предлог

⁵⁵ У оквиру развоја КВиС-а радиће се на развоју сета показатеља за КВиС.

⁵⁶ Подразумева број исправа издатих кроз поступак ППУ.

⁵⁷ Подразумева број исправа издатих кроз програме обука.

⁵⁸ Члан 40 Закона о НОКС-у.

Број стечених јавних исправа кроз поступак ППУ	МП	Предлог
6. Унапређивање сарадње међу релевантним заинтересованим странама, односно социјалним партнерима		
Број одржаних конференција и округлих столова о дуалном образовању, дуалном моделу студија у високом образовању, имплементацији Закона о дуалном образовања у Србији, Националном оквиру квалификација	Извештаји Канцеларије за дуално образовање и НОКС, МП, АЗК, ЗУОВ, ЈПОА	СРОВРС АП 2023 - 2026
Број послодаваца укључених у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код ЈПОА	Извештаји МП и АЗК	СРОВРС АП 2023 - 2026
Број одржаних радионица са послодавцима у процесу развоја стандарда квалификација	Извештај АЗК	СРОВРС АП 2023 - 2026
Број поднетих иницијатива за развој СК (по подносиоцима) ⁵⁹	Извештај АЗК	Предлог
Број одлука Секторских већа по иницијативама за развој СК.	АЗК	Предлог
Удео (%) представника социјалних партнера у СВ ⁶⁰ . (структура чланова СВ)	АЗК	Предлог
Број предузећа која пружају било коју врсту континуиране стручне обуке као проценат свих предузећа.		Eurostat Торино индикатори
7. Обезбеђивање система квалитета у процесу развоја и стицања квалификација		
Ревидиран и завршни испит на крају основног образовања и васпитања ⁶¹	МП	СРОВРС, ОК 1: ПК 1.2.
Оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању ⁶²	МП	СРОВРС, ОК 1: ПК 1.2.
Број извештаја о екстерном вредновању рада ЈПОА	АЗК,	СРОВРС, ОЦ 1: М 1.2.1.
Успостављен систем државне матуре	МП, ЗВКОВ	СРОВРС, ОЦ 1: М 1.2.2.
Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању	Измењен Закон о образовању одраслих и Закон о НОКС-у	СРОВРС АП 2023 - 2026
Број извештаја у екстерном вредновању рада ЈПОА	Извештај АЗК	СРОВРС АП 2023 - 2026
8. Обезбеђивање упоредивости и препознатљивости квалификација стечених у Републици Србији са квалификацијама стеченим у другим државама.		
Број исправа по квалификационим нивоима издатим у складу са	МР	Предлог

⁵⁹ Члан 26 Закона о НОКС-у.

⁶⁰ Структура СВ и врста социјалних партнера дате у пасошу индикатора.

⁶¹ Правилник о програму завршног испита у основном образовању и васпитању.

⁶² Измена Закона о НОКС-у, измена Закона о образовању одраслих.

стандардима квалификација и обележјима ЕОК нивоа.		
ЕФИКАСНОСТ		
Показатељи	Извор података	Стратешки оквир
Процент БДП за образовање	ДевИнфо база ⁶³	
% буџета МП који се издваја за НОКС ⁶⁴		Предлог
Процент јавних средстава за образовање који тренутно одлази на образовање одраслих? (Подршка унапређењу образовања одраслих) ⁶⁵	UNESCO (UIL GRALE)	Torino proces Dimension C.2: RESOURCING
Расходи у средњем образовању као % БДП-а	https://data.imf.org/?sk=5804C5E1-0502-4672-BDCD-671BCDC565A9	IMF
УТИЦАЈ		
Показатељи	Извор података	Стратешки оквир
<i>Број поена просечног постигнућа на ПИСА тестовима (све три области)</i>	<i>ПИСА ДевИнфо база</i>	<i>СРОВОРС ОЦ 1</i>
<i>Процент функционално неписмених (ПИСА, све области)</i>		<i>СРОВОРС, ОЦ 1</i>
<i>Процент студената који су се запослили у струци највише три године након завршетка студија</i>	<i>ЈИСП</i>	<i>СРОВОРС, ОЦ 2</i>
Процент полазника који се запослио у року од 6 месеци након завршетка обуке засноване на СК	ЈИСП	СРОВОРС, М 1.8.2.
Становништво (15-89 год.) према образовању, полу и радном статусу	Анкета о радној снази	KIESE 2022 образовање
Процент високообразованих у популацији 25-34 године	Еуростат	СРОВОРС, ОЦ 2. ⁶⁶
Процент лица која су се запослила у студији највише три године након завршетка формалног образовања. (по нивоима и врстама образовања)	ЦРОСО	Предлог
Удео неписмених у укупном становништву старости 10 и више година	Попис ДевИнфо база	Предлог
Стопа незапослености недавно дипломираних ученика средњег	Eurostat	Предлог ETF KIESE ⁶⁸

⁶³ Министарство Финансија - Сектор за макроекономске и фискалне анализе и пројекције

⁶⁴ Закон о буџету 2024, Раздео 26, извора 01- Општи приходи и примања буџета. Средства на извору 01 обезбеђена су трансферима од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

⁶⁵ Закон о буџету 2024, Раздео 26, програмска активност/пројекат 4007

⁶⁶ KIESE 2022

⁶⁸ Torino proces Dimension B.1: QUALITY AND RELEVANCE

стручног образовања (комбиновано ISCED ниво 3-4) ⁶⁷ . (по стеченој квалификацији)		
Процент свршених ученика средњег стручног образовања који су уписали високо образовање у образовно – научно – уметничком пољу коме припада квалификација коју су стекли у ССО (подручје рада)		Предлог
Стопа запослености недавно свршених ученика средњег стручног образовања (комбиновано ISCED ниво 3-4): стопа запослености недавно дипломираних лица процењује се за особе старости 20-34 године које испуњавају следеће услове: (1) да су запослени, према дефиницији МОР; (2) достизање нивоа ISCED 3-4 као највишег нивоа образовања; (3) није прошао никакво образовање или обуку у 4 недеље које претходе анкети; и (4) да су успешно завршили своје највише образовање 1, 2 или 3 године пре анкетирања. Индикатор пружа меру запошљивости и преласка из школе на посао недавно дипломираног		ETF KIESE, Eurostat, ILOSTAT

⁶⁷Стопа незапослености недавно дипломираних ученика средњег стручног образовања (комбиновано ISCED ниво 3-4): стопа незапослености недавно дипломираних лица процењује се за особе старости 20-34 године које испуњавају следеће услове: (1) да су незапослени, према дефиницији МОР; (2) достизање нивоа ISCED 3-4 као највишег нивоа образовања; (3) није прошао никакво образовање или обуку у 4 недеље које претходе анкети; и (4) да су успешно завршили своје највише образовање 1, 2 или 3 године пре анкетирања.

Анекс 5. Листа индикатора, база података DevInfo за образовање

Високо образовање	Број уписаних студената према полу
Високо образовање	Дипломирани студенти
Високо образовање	Новоуписани студенти прве године студија
Високо образовање	Обухват високим образовањем (19-30 година)
Високо образовање	Стопа настављања образовања након завршеног средњег образовања
Доступност образовања	Стопа учешћа младих и одраслих у формалном и неформалном образовању и обукама у претходних 12 месеци, према полу
Доступност образовања	Удео младих (старости 15-24 године) који нису обухваћени, образовањем, запосленошћу или обуком
Доступност образовања	Уписани у различите нивое образовања
Доступност образовања	Целоживотно образовање одраслих старости 25-64 године
Основно образовање	Стопа завршавања (први циклус основног образовања)
Основно образовање	Број деце обухваћене основним образовањем за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом
Основно образовање	Број ђака по наставнику у основном образовању
Основно образовање	Квантитативни резултати на националним тестовима образовних постигнућа
Основно образовање	Нето стопа обухвата основним образовањем
Основно образовање	Нето стопа уписа у основно образовање (нижи разреди)
Основно образовање	Обухват деце основним образовањем
Основно образовање	Обухват основним образовањем деце старости 7 година
Основно образовање	Основне школе
Основно образовање	Процент деце која упишу први и стигну до петог разреда
Основно образовање	Стопа завршавања (други циклус основног образовања)
Основно образовање	Стопа завршавања основне школе
Основно образовање	Стопа одустајања од школовања у основном образовању
Основно образовање	Удео деце и младих на крају основног образовања (8. разреда) која постижу најмање минимални ниво достигнућа у читању и математици, према полу
Основно образовање	Удео деце и младих на крају првог циклуса основног образовања (1-4. разреда) која постижу најмање минимални ниво достигнућа у читању и математици, према полу
Основно образовање	Ученици уписани у основне школе
Писменост	Неписмени
Писменост	Становништво старо 10 и више година према писмености, по пописима
Писменост	Стопа писмености у доби од 15-24 године старости

Писменост	Учешће неписмених у укупном становништву старости 10 и више година
Предшколско образовање	Обухват деце узраста 0-3 године предшколским васпитањем и образовањем
Предшколско образовање	Обухват деце узраста од 3 године до поласка у ППП предшколским васпитањем и образовањем
Предшколско образовање	Обухват предшколским васпитањем и образовањем деце узраста 3-7 година
Предшколско образовање	Обухват четворогодишњака предшколским васпитањем и образовањем
Предшколско образовање	Предшколски објекти у којима се изводи предшколско васпитање и образовање
Предшколско образовање	Стопа учешћа у организованом учењу (годину дана пре званичног узраста за упис у основну школу), према полу
Равноправност полова	Индекси паритета у различитим нивоима образовања
Равноправност полова	Нето однос девојчица и дечака уписаних у више разреде основне школе и у средњу школу
Равноправност полова	Нето однос девојчица и дечака уписаних у основну школу (нижи разреди)
Равноправност полова	Нето однос жена и мушкараца уписаних у високо образовање
Средње образовање	Број деце обухваћене средњим образовањем за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом
Средње образовање	Број ђака по наставнику у средњем образовању
Средње образовање	Квантитативни резултати на међународним тестовима образовних постигнућа
Средње образовање	Нето стопа похађања средње школе
Средње образовање	Обухват средњим образовањем деце старости 15 година
Средње образовање	Обухват средњим образовањем деце старости 15-18 година
Средње образовање	Процент ванредних ученика средњих школа
Средње образовање	Средње школе
Средње образовање	Стопа завршавања (средње образовање)
Средње образовање	Стопа завршавања средње школе
Средње образовање	Стопа настављања образовања након основног образовања
Средње образовање	Стопа одустајања од школовања у средњем образовању
Средње образовање	Удео ученика старости 15 година који нису достигли најмањи фиксни ниво постигнућа на PISA скали за три основна школска предмета
Средње образовање	Ученици уписани у средње школе
Стечено образовање	Лица старости 18-24 године која су рано прекинула школовање и нису на обуци
Стечено образовање	Лица старости 25-64 године са ниским нивоом образовања